

Анализ коррекционно-педагогической работы за 2024-2025 учебный год логопедического пункта ГБОУ СОШ № 264 Кировского района Санкт-Петербурга

В 2024-2025 учебном году коррекционно-педагогическая работа, осуществляемая на базе логопедического пункта, велась на основе чётко выстроенного плана.

Целью работы учителя-логопеда являлось предупреждение и преодоление различных форм нарушений устной и письменной речи обучающихся начальной школы.

В начале учебного года были поставлены следующие задачи:

1. Выявить нарушения устной и письменной речи детей младшего школьного возраста, провести анализ полученных результатов.
2. Определить особенности организации коррекционно-обучающих занятий в соответствии со структурой речевых нарушений, степенью выраженности, возрастной группой и индивидуальными особенностями учащихся.
3. Разработать календарно-тематическое планирование с целью реализации коррекционно-педагогической работы с группой обучающихся, зачисленных на логопедический пункт.
4. Разъяснять специальные знания по вопросам логопедии среди педагогов с целью создания ситуации коррекции и развития.
5. Проводить консультирование родителей (законных представителей), имеющих детей с речевыми нарушениями (по запросу).

С 1 по 15 сентября в школе была проведена экспресс-диагностика состояния звукопроизношения у первоклассников, у учащихся 2-х, 3-х и 4-х классов – состояния письма.

Среди обучающихся 1-х классов для зачисления на логопедический пункт предпочтение отдавалась тем детям, чьи нарушения звукопроизношения впоследствии могли отразиться на их письменной речи (замена, отсутствие звука).

Письменные работы учащихся 2-х, 3-х и 4-х классов были проанализированы на наличие стойких специфических ошибок. Ученикам с нарушениями формирования навыков письма, дисграфией различных видов и дизорфографией были рекомендованы коррекционно-обучающие занятия в рамках логопедического пункта.

На основании выявленных нарушений устной и письменной речи был составлен список обучающихся, принятых на логопедические занятия (по заявлениям родителей), одобрен и утверждён психолого-педагогической комиссией школы (ППК). Общее число детей, зачисленных на логопедический пункт, составило 52 учащихся (на 1,5 ставки):

16 учеников (1-е классы) с нарушением звукопроизношения (13 человек – с мономорфным нарушением звукопроизношения, 3 – с полиморфным нарушением звукопроизношения), 3 ученика из 2-ого класса продолжили занятия по коррекции звукопроизношения (ранее имели полиморфное

нарушение звукопроизношения); 15 учеников (2-е классы) – с нарушениями формирования навыков письма, 10 учеников (3-и классы) со смешанной формой дисграфии (преобладание дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза с элементами акустической, оптической и аграмматической дисграфии) и 8 учеников (4-е классы) с дизорфографией.

Затем были скомплектованы группы с учётом однородности речевого дефекта и возраста учащихся. Обязательным условием реализации системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в усвоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков в речевом развитии обучающихся и их социальной адаптации являлось составление рабочих программ.

Занятия в течение года проводились регулярно в соответствии с составленным учителем-логопедом расписанием, согласованным с администрацией школы, классными руководителями и воспитателями групп продлённого дня.

Велась систематическая работа по коррекции звукопроизношения и письма, направленная на:

- создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (развитие речевого дыхания, артикуляционная гимнастика);
- развитие речеслухового внимания;
- развитие фонематического слуха;
- развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза;
- развитие слоговой структуры слова;
- обогащение словарного запаса путём уточнения значений имеющихся у детей слов и накопления новых слов;
- развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- развитие фразовой и связной выразительной речи;
- развитие общей и тонкой моторики;
- развитие психологических предпосылок к обучению (устойчивость и переключаемость внимания, наблюдательность, способность к запоминанию, навыки и приёмы самоконтроля);
- развитие познавательной активности (планирование предстоящей деятельности; принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного; определение путей и средств достижения; умение работать с образцом и по образцу; умение работать в определённом темпе; умение применять новые знания; умение анализировать и оценивать свою работу);
- развитие коммуникативных умений и навыков (умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям; умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого

восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией).

При подготовке к занятиям были использованы на практике наиболее эффективные методы, приёмы и средства устранения различных речевых нарушений. На занятиях использовались различные педагогические технологии, которые обеспечивали комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности ребёнка, направленные на реализацию его природного потенциала.

Также в течение учебного года проводилось углублённое логопедическое обследование учащихся с речевыми нарушениями (по запросу педагогов и родителей) с целью определения их дальнейшего образовательного маршрута.

По окончании 2024-2025 учебного года были достигнуты следующие результаты работы:

Общее количество выпущенных учащихся с положительной динамикой – 32 ребенка. Из них по коррекции звукопроизношения – 17 детей, по коррекции письма – 15 детей. Отказались от занятий по различным причинам (неподходящее время занятий, занятость на других секциях и кружках, некому водить на занятия) 5 учащихся. Оставлены для продолжения коррекционной работы в следующем учебном году 15 детей.

Анализ логопедической деятельности позволил выявить её положительные и отрицательные моменты.

Положительные моменты в работе логопедического пункта:

1. Своевременное выявление речевых проблем в развитии детей младшего школьного возраста путём проведения диагностических исследований.

2. Положительный настрой учащихся на проведение логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе учителя-логопеда.

3. Хорошо оборудованный кабинет, наличие развивающих пособий.

4. Значительная положительная динамика развития устной и письменной речи обучающихся.

5. Активное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Отрицательные моменты:

Для достижения положительных результатов в работе учителя-логопеда необходимо, чтобы дети при коррекции звукопроизношения ежедневно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики; все учащиеся, зачисленные на логопедический пункт, регулярно посещали занятия в соответствии с расписанием. Но из-за болезни, пропусков занятий по другим причинам, даже уважительным, возможно замедление темпов положительной динамики коррекционно-педагогического воздействия, незначительная динамика речевого развития, допуск прежних ошибок.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что логопедическая служба с поставленной целью и запланированными задачами справилась. Достигнуто значительное число положительных результатов.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Провести диагностическую работу по своевременному выявлению учащихся с нарушениями устной и письменной речи.

2. Организовать коррекционную работу с обучающимися с речевыми нарушениями по преодолению трудностей в усвоении школьной программы.

3. Продолжить разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей (законных представителей) детей.

4. Продолжить накапливать новый, интересный методический материал, способствующий эффективной работе по коррекции различных речевых нарушений детей.

19.05.2025 г.

Учитель-логопед



/Дегелевич Д.Ю./

Учитель-логопед



/Коткова С. Ю./