***Справка о результатах диагностического обследования обучающихся 1-х классов ГБОУ СОШ № 264***

***в 2017-2018 уч.году***

**Цель обследования**: Определение уровня адаптации к школе обучающихся 1-х классов.

**Причины обследования**: Поступление в школу является ответственным моментом в жизни каждого ребенка. И в зависимости от того, сумеет ли он адаптироваться к новому для него виду деятельности и каков будет качественный уровень этой адаптации, можно предположить успешность протекания этой деятельности в дальнейшем. Понятие адаптации включает в себя следующие показатели: уровень развития познавательных способностей, соответствующий возрастной норме, комфортность обучения в школе. Данное исследование позволяет выявить учащихся, имеющих недостаточную результативность по указанным показателям, для последующего оказания им своевременной индивидуальной педагогической и психологической поддержки.

**Задачи обследования**:

1. Изучение логического мышления.

2. Изучение точности внимания и скорости переработки информации.

3. Определение психоэмоционального состояния.

4. Прогнозирование уровня адаптации учащихся 1-х классов к обучению в школе.

**Применяемые методики.**

1. Методика Равена предназначена для исследования уровня развития линейного и структурного визуального мышления. Учащимся предъявляются рисунки с фигурами, связанными между собой определенной зависимостью. Одной части фигуры недостает. Задача испытуемого - установить закономерность, связывающую между собой фигуры на рисунке и найти недостающую фигуру среди предложенных шести других фигур.

2. Корректурные пробы, тест направлен на изучение скорости переработки информации, развитости произвольного внимания, способности к произвольной концентрации.

3. Проективная методика ДДЧ Дж. Бука направлена на изучение личностных особенностей, психоэмоционального состояния учащихся.

**План диагностического обследования** составила, диагностическое обследование провела педагог-психолог А.В. Яровинская. Обследование проводилось в октябре месяце, всего было обследовано: **114 человек.**

1. По результатам теста Равена уровень развития линейного визуального мышления у учащихся 1-х классов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1А | 1Б | 1В | 1Г |
| на высоком уровне | 6 человек | 9 человек | 7 человек | 10 человек |
| на среднем уровне | 15 человек | 18 человек | 19 человек | 15 человек |
| на слабом уровне | 7 человек | 2 человека | 3 человека | 4 человека |

1. По результатам теста на способность к произвольной концентрации внимания, точность выполнения заданий:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 А | 1Б | 1В | 1Г |
| на высоком уровне | 6 человек | 8 человек | 13 человек | 16 человек |
| на среднем уровне | 8 человек | 10 человек | 2 человека | 2 человека |
| не справились | 8 человек | 7 человек | 4 человека | 6 человек |

Темп выполнения задания:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 А | 1Б | 1В | 1Г |
| медленный темп деятельности | 2 человека | 2 человека | 4 человека | 0 человек |
| быстрый темп деятельности | 14 человек | 17 человек | 16 человек | 1. человек |

1. По результатам теста на зрительно-моторную координацию:

Зрительно-моторная координация:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 А | 1Б | 1В | 1 Г |
| на хорошем уровне | 3 | 10 | 8 | 9 |
| на среднем уровне | 10 | 9 | 13 | 13 |
| на слабом уровне | 15 | 10 | 8 | 7 |

1. **Прогноз адаптации обучающихся 1-х классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1А | 1Б | 1В | 1Г |
| Адаптированы | 52%  (14 человек) | 52%  (15 человек) | 48%  (14 человек) | 66%  (19 человек) |
| Частично адаптированы  (могут возникнуть трудности в процессе обучения) | 30%  (8 человек) | 41%  (12 человек) | 41%  (12 человек) | 21%  (6 человек) |
| Не адаптированы  (требуется индивидуальная консультация психолога) | 18%  (5 человек) | 7%  (2 человека) | 11%  (3 человека) | 13%  (4 человека) |

**Выводы:**

Выявленный уровень развития познавательных процессов определяется не только «природными» интеллектуальными способностями, но и интеллектуальными навыками, которые вырабатываются в процессе жизнедеятельности или целенаправленных занятий (подготовка к школе и т.д.). Поэтому учащиеся, показавшие при данном обследовании высокие результаты, могут иметь низкую успеваемость при обучении в школе, обусловленную педагогическими причинами: микросоциальной (педагогической) запущенностью, несформированностью основных предпосылок учебной деятельности, нарушениями личностного развития и пр.

# Рекомендации:

**В познавательной сфере личности:**

1. Необходимо учитывать различные уровни природных познавательных (память, внимание, мышление) способностей учащихся. Поэтому, по возможности, надо давать учебные нагрузки, адекватные этим способностям, и осуществлять дифференцированный подход в отношении предъявляемых к учащимся требований.
2. Формировать логическое мышление у младших школьников лучше всего на основе наглядно-образного, являющегося основным типом мышления в данном возрасте. Поэтому учителя, опирающиеся на наглядность, образность и эмоциональность, достигают больших успехов в обучении детей младшего школьного возраста.
3. Необходимо четко структурировать информацию, которую ребенку предстоит усвоить; разбивать ее на конкретные образные единицы с обязательной последующей организацией их в целостные системы (с опорой на рисунки, схемы, таблицы) по законам, которые действуют в соответствующей области знаний. Единицей информации должен быть *целостный самостоятельный* *«образ-факт»,* который понятен ребенку, может быть им осмыслен и легко включен в систему его личного опыта. Системность подачи информации создает системно организованную память, облегчает поиск необходимой информации, развивает мышление. Это значит, что существенно снижается нагрузка на внимание и систематизацию материала при запоминании. Форма подачи материала также должна быть алгоритмичной, четкой. Следует соблюдать *лаконичность формулировок*, оформления, иллюстраций, которые не должны содержать *ничего лишнего, незначащего, отвлекающего.* Необходимо как можно чаще показывать, рассказывать, совместно обыгрывать ту информацию, которую предстоит освоить.
4. Для развития абстрактно-логического мышления необходимо научить детей не только понимать, но и выражать понятое в словесной формулировке.
5. В младшей школе желательно не снижать оценки за помарки и аккуратное самостоятельное исправление ошибок. У одних учащихся, в частности, «левшей», письмо без помарок вызывает сильное нервное напряжение, которое со временем может привести к развитию невроза. Для других учащихся характерно частое исправление ошибок после написания текста, которое является результатом хорошего самоконтроля.
6. Для хорошего закрепления материала урок должен быть построен так, чтобы на его протяжении варьировался один и тот же алгоритм или тип задания. Это желательно еще и потому, что при построении урока трудно учесть цикличность интеллектуальной активности учащихся. Дети работают в разном ритме: кто-то еще активен, а кто-то уже устал или, наоборот, отдохнул и готов подключиться к уроку. Если в течение урока варьируется одна и та же тема, то, в каком бы ритме ребенок ни работал, он все время будет встречаться только с ней. Тем самым повышается вероятность того, что основное содержание урока будет усвоено.
7. Однако в течение урока желательно находить время для того, чтобы повторить ранее пройденный материал. Этот прием способствует лучшему закреплению материала и постепенному развитию гибкости мышления, умению быстро находить адекватный способ действия.
8. При составлении учебного плана желательно учитывать, что работоспособность учащихся первого класса обычно резко падает через 25-30 минут урока и после второго урока.
9. *Учащимся, показавшим при данном обследовании, низкий уровень развития познавательных способностей, в случае появления трудностей в обучении, рекомендуется обращение к помощи психолога.* В этом случае будет проведено углубленное обследование детей, как по интеллектуальным, так и по личностным показателям (повышенной тревожности, низкой лабильности, утомляемости и т.д.). Последние могут маскировать истинный интеллектуальный потенциал человека, существенно занижая его. По результатам углубленного обследования может быть предложена программа психологического сопровождения учебного процесса, в целях его оптимизации.

**В эмоциональной сфере личности:** В младшей школе, особенно в первом классе, мнение учителя имеет определяющее значение для ребенка, даже в тех случаях, когда он «не принимает» педагога. Поэтому именно учитель может благотворно повлиять на эмоциональное самочувствие каждого учащегося.

Чтобы не занижать самооценку учащихся не рекомендуется сравнивать их друг с другом, как по результатам учебной деятельности, так и по личностным качествам.

1. Необходимо прививать учащимся «психологию успеха», стараясь акцентировать внимание на положительных личностных качествах, на позитивном поведении, на успехах в учебной деятельности.
2. При работе с классом преподавателям особое внимание рекомендуется уделять следующим категориям учащихся:

***Тревожные, застенчивые дети***. Таких учащихся, по возможности, надо чаще опрашивать с места, а не у доски. В случае неуспеха, особенно на первых порах, недопустимо порицание. В случае удачного ответа желательно давать им словесную позитивную оценку.

***Дети «астеники» (утомляемые*).** Эти учащиеся включены в учебный процесс только в начале урока, а затем их внимание ослабевает и им нужен отдых. Поэтому опрашивать их лучше всего в начале урока, когда их ответ будет отражать реальный уровень их знаний.

***Импульсивные, сверхактивные дети***. Этим учащимся необходимо развивать волю, контроль над эмоциями. Они нуждаются в четкой организации и направленности деятельности. Учебные задания им желательно давать пошагово, осуществляя контроль над выполнением каждого этапа работы. Им надо создавать спокойную обстановку без резких эмоциональных замечаний. Сильные, яркие эмоциональные впечатления могут дезорганизовать их деятельность. При общении с ними необходимо сохранять терпение и спокойствие.

***Медлительные дети***. Необходимо учитывать особенности их работоспособности. Их нельзя подгонять. Создавая спокойную обстановку им надо дать возможность включиться в работу. По возможности развивать у них визуальное мышление, т.е. умение пользоваться рисунками, таблицами, чертежами и схемами.

1. Желательно улучшать психологический климат в классе и налаживать позитивную коммуникацию между одноклассниками, для чего рекомендуется:

* проводить мероприятия на уровне школы и на уровне класса, для участия в которых необходимо привлекать как можно большее количество учащихся класса;
* помогать учащимся сформировать адекватную самооценку. Тех, у кого она занижена, надо чаще хвалить за их реальные успехи и достижения, поскольку у них существует потребность в общей положительной оценке своей личности другими людьми, прежде всего взрослыми;
* у учащихся с недостаточно сформированными коммуникативными способностями желательно развивать навыки дружеского общения, вовлекать их в коллективную деятельность, развивать у них способность к эмпатии, к пониманию чувств и переживаний самого себя и других людей.

**В мотивационной сфере личности:**

1. Необходимо формировать у детей эмоционально положительное отношение к школе. Развивать стремление овладеть школьными навыками. Стимулировать мотив компетентности - важный фактор формирования личности в этот период. Надо стараться формировать у детей умение преодолевать более сильные желания ради менее сильных, но социально более значимых. Действовать в соответствии с принятым намерением, поставленной перед собой целью. Развивать те качества личности, которые могут являться основой волевого поведения.

**Справку по результатам обследования составила педагог-психолог А.В. Яровинская**

**23.11.2017 г.**