

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа

Кировского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ №264

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол №10

от «23» июня 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор ГБОУ СОШ
№ 264

Шведова И.В.
Приказ 163/2 от «23» июня
2025 г.

АДАптированная рабочая программа

по английскому языку

для 5 класса основного общего образования

Санкт-Петербург 2025-2026

Пояснительная записка

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ОВЗ несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов – представлений, непорочностью связи между вербальной невербальными сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. При изучении иностранного языка дети с ОВЗ испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике: характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, особенно связных текстов, а также трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи. В процессе обучения, учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ лежит обучение чтению, в то время как в общеобразовательной школе обучение строится на устной основе. Требования к практическому владению учащимися каждым видом речевой деятельности определяются адаптированной программой обучения в каждом классе и учитывают индивидуальные возможности учеников.

Письменные работы существенно сокращены, так как они в основном базируются на знании грамматического материала. Контрольные работы в конце каждой четверти рекомендуется упростить. Это обусловлено слабостью формирования у детей с ОВЗ навыков аудирования и устной речи. Начиная с первого урока, обучение иностранному языку ведётся по чётко разработанным тематическим разделам. Объём изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения. На чтение и перевод прочитанного нужно отвести больше учебного времени.

Особое внимание следует уделить переводу, поскольку при этом дети осознают смысл прочитанного, и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом. Новую лексику полезно отрабатывать в предложениях и сочетать это с работой со словарём; на дом давать не новые упражнения, а отработанные на уроке. Аудирование тестов следует значительно сократить. Желательно сократить объём

письменных упражнений с грамматическими заданиями. Объём домашнего чтения значительно сокращён. Он проходит на уроках, для домашней работы задание дается выборочно. При обучении детей с ОВЗ диалогической речи наиболее целесообразно используют доступные для понимания обиходные ситуации, которые могут быть разыграны по ролям.

Специфика обучению иностранному языку в школе для детей с ОВЗ предполагает большого количества игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур. Учебный материал необходимо дробить, предлагая его детям небольшими порциями, перемежая игровые и учебные виды деятельности. Психологические особенности детей с ОВЗ таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебное значительное место занимает игровая деятельность, поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.

Цели и задачи курса английского языка

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- новому социальному опыту с использованием английского языка;
- знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений.

Задачи обучения:

- развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;
- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни вежливо вести себя за столом;
- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить относиться с уважением к представителям других стран;
- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

Результаты изучения курса

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие смыслового чтения;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

Коммуникативные УУД:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на иностранном языке;
- вступать в диалог;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;

Предметные результаты

Говорение

Ученик научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном;
- описывать человека, животное, предмет, картину; - рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик получит возможность научиться:

- *просить о помощи или предложить свою помощь;*

- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки);
- понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

Чтение

Ученик научится:

- читать вслух;
- читать про себя с целью:
 - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
 - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик получит возможность научиться:

- читать про себя с целью точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся

языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

- *читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.*

Письмо

Ученик научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Ученик получит возможность научиться:

- *письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);*
- *составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки из текста;*
- *писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик получит возможность научиться:

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик получит возможность научиться:

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *читать изучаемые слова по транскрипции;*
- *адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;*
- *различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);*
- *узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).*

- *узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- *употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;*
- *употреблять правильный порядок слов в предложении;*
- *употреблять единственное и множественное число;*

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы	
1	Вводный модуль. Мы изучаем английский!	7	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2	Модуль 1. Школа и школьная жизнь.	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3	Модуль 2. Мир вокруг нас.	7	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4	Модуль 3. Городская (сельская) среда проживания.	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5	Модуль 4. Семейные узы.	6	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6	Модуль 5. В мире животных.	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
7	Модуль 6. Учимся, работаем, отдыхаем.	6	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
8	Модуль 7. Времена года.	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
9	Модуль 8. Праздники.	7	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
10	Модуль 9. Досуг и увлечения.	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
11	Модуль 10. Каникулы и их проведение.	5	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы		
1	Английский алфавит (I)	1			1 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2	Английский алфавит (II)	1			1 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3	Английский алфавит (III)	1			2 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4	Английский алфавит (IV)	1			2 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5	Числительные (1-10), имена, цвета	1			3 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6	Глаголы места	1			3 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
7	Школьные принадлежности, классно-урочные выражения	1			4 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
8	Школа!	1			4 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
9	Любимые предметы	1			5 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
10	Школьная жизнь	1			1 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
11	Первый день в школе	1			2 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
12	Школы в России и Великобритании	1			2 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

						2
13	Контроль по модулю 1	1	1		3 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
14	Я из...	1			3 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
15	Мои вещи	1			4 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
16	Моя коллекция	1			4 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
17	Наша страна	1			2 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
18	Покупка сувениров	1			2 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
19	Англоговорящие страны	1			3 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
20	Каникулы в Великобритании	1			3 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
21	Дома	1			4 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
22	С новосельем!	1			4 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
23	Моя комната				5 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
24	Типичный английский дом	1			5 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
25	Осмотр дома	1			1 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
26	Контроль по модулю 3	1	1		1 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
27	Моя семья	1			2 неделя	Библиотека ЦОК

					декабря	https://m.edsoo.ru/7f413cd2
28	Кто есть кто?	1			2 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
29	Знаменитые люди	1			3 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
30	Королевская семья	1			3 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
31	Моя семья (стихотворение)	1			4 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
32	Описание внешности человека	1			4 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
33	Удивительные создания	1			5 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
34	В зоопарке	1			3 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
35	Мой питомец	1			3 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
36	Пушистые друзья	1			4 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
37	Посещение ветеринарной лечебницы	1			4 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
38	Камчатский великан	1			5 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
39	Контроль по модулю 5	1	1		5 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
40	Подъём!	1			1 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
41	На работе	1			1 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

42	Выходные	1			2 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
43	Главные достопримечательности	1			2 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
44	Семейное время	1			3 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
45	Наука	1			3 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
46	Год за годом	1			4 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
47	Одевайся правильно	1			4 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
48	Зимние развлечения	1			1 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
49	Климат Аляски	1			1 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
50	Ну и погода!	1			2 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
51	Контроль по модулю 7	1	1		2 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
52	Праздники	1			3 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
53	Готовим сами	1			3 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
54	Мой день рождения	1			4 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
55	День благодарения	1			4 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
56	Заказ еды	1			2 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

						2
57	Безопасность на кухне	1			2 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
58	Масленица	1			3 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
59	За покупками	1			3 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
60	Досуг	1			4 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
61	Оживленные места Лондона	1			4 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
62	Британские деньги	1			5 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
63	Контроль по модулю 9	1	1		5 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
64	Путешествие и отдых	1			2 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
65	Летние удовольствия	1			3 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
66	Проблемы со здоровьем	1			3 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
67	Безопасный поход	1			4 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
68	Обобщенный урок	1			4 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык: 5-й класс: учебник, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко

О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Teacher's book

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://m.edsoo.ru/7f413cd2>

skysmart