

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №264
КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

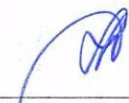
ПРИНЯТА

Общим собранием
ГБОУ СОШ №264
Кировского района Санкт-
Петербурга

Протокол №5 от 10.12.2024 г.

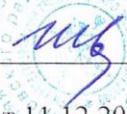
СОГЛАСОВАНА

Заместитель главы
администрации Кировского
района Санкт-Петербурга


С.А. Ларченко
«» 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ СОШ №264
Кировского района Санкт-
Петербурга


И.В. Шведова
от 11.12.2024 № 68/3

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы №264
Кировского района Санкт-Петербурга на 2025–2029 годы**

Содержание

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Информационная справка об ОО.....	7
3.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	14
3.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	14
3.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	18
	Интерпретация результатов самодиагностики:	18
	Результаты проблемно ориентированного анализа:	32
4.	Основные направления развития организации.....	38
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	38
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	40
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	48
6.	Механизмы реализации Программы развития.	50
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	51
8.	Дорожная карта реализации Программы развития.	53

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 264 Кировского района Санкт-Петербурга
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года, утвержденная распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-16411. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цель	Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности,

	направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.
Комплексные задачи Программы развития	- Анализ, проектирование и создание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: - Знание: качество и объективность - Воспитание. - Здоровье. - Творчество. - Профориентация. - Учитель. Школьные команды. - Школьный климат. - Образовательная среда. - Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку, направленную на достижение планируемых образовательных результатов. - Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. - Расширение возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения практического применения знаний учебных предметов. Развитие сетевого взаимодействия с вузами, колледжами, предприятиям и с целью помощи обучающимся в выборе будущей профессии. - Развитие управленческой модели школы. - Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. - Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы. - Повышение эффективности системы охраны труда в организации.
Планируемые результаты реализации Программы развития	- Достижение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; - Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов; - Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования;

	4. Укрепление позиции школы в условном рейтинге системы образования района; 5. Обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; 6. Повышение качества образования обучающихся; 7. Достижение качественных показателей результатов ГИА не ниже показателей по региону; 8. Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 50 % учащихся); 9. Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 15% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; 10. Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); 11. 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; 12. Привлечение к работе в школе молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы; 13. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения; 14. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота; 15. Овладение цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС, всеми педагогами школы; 16. Удовлетворенность учащихся и родителей реализуемой системой воспитания, которая соответствует законодательству РФ, минимум на 70 %; 17. 95% обучающихся включено в систему дополнительного образования школы; 18. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры; 19. Образовательная деятельность по адаптированным образовательным программам обеспечена ресурсами для обучения детей с ОВЗ; 20. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг; 21. Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.
Сведения о разработчиках	Управленческая команда школы, председатели методических предметных объединений, творческие группы педагогов.

Период реализации	Январь 2025- декабрь 2029 г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий.
I этап – подготовительный Январь 2025-август 2025 г.	Подготовка локальных актов ОО: – Приказы директора по созданию рабочей группы, – Протоколы заседания рабочей группы. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: – Общешкольное родительское собрание, – публикации в СМИ и Госпаблике.
II этап – реализация Сентябрь 2025-август 2029 г.	- Реализация мероприятий дорожной карты Программы в следующих подпроектах: 1. Успех каждого ребенка 2. Образовательная сеть 3. Родительский лекторий 4. Здоровье и спорт 5. Научно-техническое творчество 6. Мой путь в профессию 7. Профессиональный рост педагогов 8. Психологический комфорт 9. Цифровой учитель 10. Цифровая образовательная среда - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
III этап – обобщающий Сентябрь 2029- декабрь 2029 г.	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетное финансирование.
Контроль реализации	1. Ежегодный мониторинг эффективности реализации программы развития образовательного учреждения; 2. По итогам ежегодного мониторинга заместитель директора по УВР (ИКТ) составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития; 3. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития; 4. Результаты реализации программы развития публикуются ежегодно в Публичном докладе.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	- Полное наименование образовательного учреждения по Уставу: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 264 Кировского района Санкт-Петербурга; Сокращенное наименование образовательного учреждения по Уставу: ГБОУ средняя школа №264 Кировского района Санкт-Петербурга. - Дата создания (основания) ОО: 1987 год. - ИНН 7805011953 - Информация об учредителях ОО: Комитет по образованию Санкт-Петербурга; Администрация Кировского района Санкт-Петербурга. - Сведения о лицензии и приложения к лицензии: Лицензия на право ведения образовательной деятельности 78Л01 0000115, выдана Правительством Санкт-Петербурга Комитет по образованию 15.10.2012, бессрочно; приложение 78П01 0006541. - Информация о месте нахождения ОО: юридический адрес: 198302, Санкт-Петербург, улица Маршала Казакова, д. 3, корп. 2, литер А; фактический адрес: 198302, Санкт-Петербург, улица Маршала Казакова, д. 3, корп. 2, литер А; 198302, Санкт-Петербург, улица Морской Пехоты, д. 8, корпус 3, литер А - Контакты: телефон 8-812-758-65-22 адрес электронной почты: sc264@kirov.spb.ru, sc264.kir@obr.gov.spb.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» http://sc264.kirov.spb.ru
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов: - начальный уровень: 522 обучающихся, из них 62 обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и 5 детей-инвалидов; - основной уровень - 556 обучающихся, из них 4 ребенка-инвалида. - средний уровень: 88 обучающихся, из них 2 ребенка-инвалида.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура ОО: <u>Подразделения:</u> • Отделение дополнительного образования детей, • Логопедический пункт. <u>Структура управления ОО:</u> • Учредители: Комитет по образованию правительства Санкт-Петербурга, Администрация Кировского района; • Директор школы: назначается учредителем; • Администрация: заместитель директора по УВР (начальная школа), заместитель директора по УВР (основная и средняя школа), заместитель директора по УВР (ИКТ), заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХР, руководитель структурного подразделения (ОДОД), заведующий хозяйством • Методические объединения: – начальных классов,

	– иностранных языков, – русского языка и литературы, – истории и обществознания, – математики, – предметов естественно-научного цикла, – физической культуры, – воспитателей, – классных руководителей. • Коллегиальные органы управления: – Общее собрание работников Образовательного учреждения – Педагогический совет Образовательного учреждения – Совет Образовательного учреждения • Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений <u>Сведения о реализуемых образовательных программах:</u> В ГБОУ СОШ №264 реализуются следующие образовательные программы: • начального общего образования; • адаптированная программа начального общего образования; • основного общего образования; • углубленная программа основного общего образования; • среднего общего образования. <i>Внеурочная деятельность</i> реализуется по плану внеурочной деятельности. Каждая программа курса корректируется в зависимости от потребностей, увлеченности и интересов детей. Между урочной и внеурочной деятельностью проводится перемена длительностью не менее 30 минут. Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения. <i>Дополнительное образование</i> в ГБОУ СОШ №264 осуществляется на основе годового плана и рабочих программ педагогов дополнительного образования, утвержденных директором школы. Обучение осуществляется по 45 программам по трем направленностям: физкультурно-спортивная, художественная, техническая. Все программы соответствуют требованиям Министерства просвещения РФ, отвечают современным условиям образовательного процесса. Составной частью ИОС является Сайт школы http://sc264.kirov.spb.ru/, с помощью которого созданы условия для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство и современные интернет-ресурсы. Составной частью ИОС является автоматизированная информационная система управления школой АИСУ «Параграф». Информация о результатах деятельности обучающихся доступна для родителей (законных представителей). Для функционирования АИСУ «Параграф» в школе имеется локальная сеть, сервер, лицензированное программное обеспечение. Сервис Сферум/VK Мессенджер — бесплатный безопасный сервис для общения и работы в школе. Материально-технические условия соответствуют целям и задачам общего образования. В школе имеются: - актовый зал, - 3 спортивных зала,
--	--

	- 2 библиотеки, - читальный зал, - конференц-зал, - центр детских инициатив, - спортивный стадион, - мастерские для мальчиков, - учебные кабинеты, оснащенные мультимедийными проекторами и интерактивными досками, - 3 компьютерных класса.
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности. Обучение осуществляется в первую смену: - с 1 по 4 класс по 5-дневной учебной неделе, начало занятий в 09:00; - с 5 по 8 класс по 5-дневной учебной неделе, начало занятий в 08:30; - с 9 по 11 классы по 6-дневной учебной неделе, начало занятий в 08:30, (суббота-дистанционное обучение); Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и занятий внеурочной деятельности.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 139; количество педагогических работников - 95; количество учителей - 65; количество специалистов: педагоги-психологи - 3; учителя-логопеды - 5; социальные педагоги - 2; 1 работник имеет ученую степень Доктор наук; Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: • знак «Отличник народного просвещения» - 3; • знак «Почетный работник общего образования РФ» - 3; • знак «Отличник физической культуры и спорта» - 2; • почетная грамота Минобрнауки Российской Федерации - 8; • почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации - 1. Количество работников, имеющих государственные награды: • орден Трудовой Славы 3-й степени - 1. Количество работников, имеющих региональные награды: • медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга» - 2; • Знак «За гуманизацию образования Санкт-Петербурга» - 2. Доля работников с высшим образованием составляет 68%; доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию 35%; первую квалификационную категорию 62%. 7 выпускников школы работают в образовательном учреждении: 3 человека - в должности учителя начальных классов, 1 человек - в должности учителя-логопеда, 1 человек - в должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, 2 человека - в должности педагогов дополнительного образования. 7 молодых специалистов.
Краткая характеристика окружающего	• Муниципальное образование города Санкт-Петербурга муниципальный округ Красненькая речка • Районная детская библиотека имени А.В. Молчанова

социума, наличие социальных партнеров	• ДДЮТ Кировского района Санкт-Петербурга • ЦДЮТТ Кировского района Санкт-Петербурга • ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга • ПМК «Молодежный» • Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Кировского района • Региональная общественная организация содействия военнослужащим морской пехоты «Черные береты» • Центр патриотического воспитания и профилактической работы ГБОУ «Балтийский берег» • АНО "Межрегиональный центр патриотического, социального и экологического воспитания и заботы о среде обитания" Круг жизни • Образовательный форум «Навигатор поступления» • СПб ГБУЗ "ДПО №36"
Краткое описание результатов реализации предыдущей программы развития	Приоритетным направлением в программе развития школы является создание условий в образовательной среде школы для получения современного качественного образования, доступного всем категориям учащихся. В подпрограмме «Современная образовательная организация» учтены интересы всех категорий обучающихся: детей с ОВЗ через обучение по адаптированной программе, реализуемой в речевых классах, через обучение по индивидуальным образовательным маршрутам, реализуемое при домашнем обучении. Следует отметить положительную динамику в числе выпускников 4 речевого класса, продолживших обучение в 5 классе по общеобразовательной программе. Для наиболее мотивированных обучающихся на уровне основного образования с 7 класса ведется углубленное изучение математики, подкрепленное программами внеурочной деятельности. Преемственность соблюдается в профильном обучении на среднем уровне образования. С каждым годом растет востребованность семейной формы обучения. Школа совершенствует условия проведения промежуточной аттестации для таких обучающихся. Реализация подпрограммы «Индивидуальные маршруты в цифровой среде» позволяет использовать современные образовательные инструменты для повышения доступности и качества образования. Обучение по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам возросло с 10% до 30%. Внедрение и активное использование информационно-сервисной платформы «Сферум» позволяет совершенствовать формы взаимодействия всех участников образовательного процесса, а также взаимодействие ГБОУ СОШ №264 с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности. Разработаны и используются педагогами индивидуальные образовательные маршруты для повышения квалификации по предмету и в области ИКТ в цифровой форме. В рамках программы ЦОС в 2021 году школой приобретены 28 ноутбуков и 1 МФУ, а в 2024 году – 30 ноутбуков, 4 МФУ, интерактивная панель и телевизор. Это позволяет использовать современные технологии в обучении и воспитании, что повышает интерес учащихся и эффективность образовательного процесса.

Результаты реализации подпрограммы «ОДОд – открытое социальное пространство для детей, подростков и их родителей»

Удовлетворенность реальных потребителей структурного подразделения (не менее 90%) содержанием, формами и уровнем образования ОДОд.

Увеличение числа детей, родителей, жителей микрорайона, принявших участие в социокультурных и досуговых мероприятиях ОДОд.

Увеличение числа детей и подростков, желающих заниматься в ОДОд.

Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ГБОУ СОШ № 264 в целом, и ОДОд, в частности, подтверждённого результатами диагностических и социологических исследований.

Формирование единой образовательной среды ОДОд, характеризующейся единым ценностно-целевым комплексом всех субъектов образовательного процесса ГБОУ СОШ № 264.

Активное вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в ГБОУ СОШ №264 в образовательный процесс – участие детей и родителей в творческих конкурсах и городских мероприятиях.

Увеличение количества программ дополнительного образования детей технической направленности (по запросу родителей открыта новая программа технической направленности – Киностудия «2.6.4.»), так же заключен договор о межсетевом взаимодействии с Автошколой № 1 ДОСААФ России, где обучающиеся успешно сдают экзамены и получают права на управление автотранспортным средством, по достижении ими 18 лет.

В рамках повышения качества образовательных услуг, направленных на удовлетворение интересов детей, подростков, родителей и общественности, можно отметить прогресс в развитии театральной студии «Счастливая Долина», которая принимает участие, не только в районных (районный фестиваль «Шар»), городских (городской фестиваль детских инициатив «Продвижение», городской фестиваль «Сны о театре»), всероссийских конкурсах (всероссийский конкурс сценических искусств «Приморская звезда»), а так же вышла на международный уровень (Международный фестиваль «Театр, театр, театр...», Международный фестиваль любительских и народных театров им. Ф.Г. Раневской "ФЛИНТ#ТРАМПЛИН" (Москва)), а так же выпускники школы систематически поступают в профильные театральные ВУЗы. (6 человек ВУЗ, 1 человек СПО).

Совершенствуется профессиональная компетенция педагогов ОДОд по всем направлениям развития структурного подразделения.

Индивидуализация дополнительного образования детей.

Реализация подпрограммы **«Педагог и руководитель: развиваемся вместе»** привела к позитивным кадровым изменениям. Снизился средний возраст педагогических работников, за прошедшие 5 лет в школу пришел 21 молодой педагог. Повысился уровень квалификации педагогов. 72% учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию.

Результаты реализации подпрограммы «Программа развития воспитательной системы ГБОУ СОШ № 264»

	1. В ГБОУ СОШ № 264 созданы условия для включенности обучающихся ОУ в проекты и мероприятия социальной и духовно-нравственной направленности с целью формирования у детей и подростков активной жизненной позиции и лидерских качеств через вовлечение их в детские общественные объединения и органы ученического самоуправления. Активно работает Совет обучающихся, Российское движение детей и молодежи "Движение Первых", ЮИД. Под руководством Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями обучающиеся активно участвуют в конкурсных мероприятиях. 2. Совершенствуется процесс вовлечения родителей в образовательную деятельность. Разработана система мероприятий реализации консультационной психолого-педагогической помощи родителям в воспитании и обучении детей. Регулярно проводятся педагогические консультации с родителями по вопросам: круг интересов учащихся, трудностей в учебе, индивидуальных способностей. 3. ГБОУ СОШ № 264 осуществляет сетевое взаимодействие с ГБОУ ЦДЮТТ, ГБОУ ДДЮТ, ГБОУ ЦППМС, ГБОУ гимназией 261, ДОУ № 53,55, ПМК «Молодежный» для реализации возможностей личностного развития обучающихся. 4. В 2023 года в ОУ открылась стендовая экспозиция «Страницы памяти», посвященная выпускникам школы участникам специальной военной операции. Школа продолжает взаимодействие с Региональной общественной организацией морских пехотинцев Санкт-Петербурга по патриотическому воспитанию молодежи и поддержанию памяти о выпускнике школы Герое России сержанте морской пехоты В.В. Таташвили, реализуя проекты «Аллея памяти», «Парта Героя», которая установлена в ранее оформленном музейном пространстве кабинета, в котором обучался В.В. Таташвили.																																																																													
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	1. В 2022-2023 учебном году участие в городском проекте «Твой бюджет» в школах. 2. Результативность участия в районном этапе всероссийской олимпиады школьников. Основная и средняя школа. <table><tr><th>Предмет</th><th>2021</th><th>2022</th><th>2023</th></tr><tr><td>Английский язык</td><td>1 призер</td><td>1 призер</td><td>0</td></tr><tr><td>Физическая культура</td><td>2 призера 1 победитель</td><td>1 призер 1 победитель</td><td>4 призера 1 победитель</td></tr><tr><td>Обществознание</td><td>2 призера</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ОБЖ</td><td>0</td><td>4 призера</td><td>3 призера</td></tr><tr><td>Биология</td><td>0</td><td>0</td><td>1 призер</td></tr><tr><td>Итого</td><td>5 призеров 1 победитель</td><td>6 призеров 1 победитель</td><td>8 призеров 1 победитель</td></tr></table> 3. Результативность участия в олимпиадах и конкурсах. Начальная школа <table><tr><th>Уровень мероприятия</th><th>2021 г</th><th>2022 г</th><th>2023 г</th></tr><tr><td>школьный</td><td>9</td><td>10</td><td>12</td></tr><tr><td>районный</td><td>9</td><td>14</td><td>15</td></tr><tr><td>региональный</td><td>3</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>всего</td><td>21</td><td>27</td><td>31</td></tr></table> <table><tr><th colspan="4">Форма проведения</th></tr><tr><td>очный</td><td>17</td><td>23</td><td>28</td></tr><tr><td>заочный</td><td>4</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> 3. Количество выпускников, награжденных медалью «За успехи в обучении». <table><tr><th rowspan="2">Количество выпускников, награжденных медалью «За успехи в обучении»</th><th>2021-2022</th><th>2022-2023</th><th>2023-2024</th></tr><tr><th>учебный год</th><th>учебный год</th><th>учебный год</th></tr><tr><td></td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table> 4. Результативность участия педагогов в конкурсах. <table><tr><th>Конкурсы</th><th>2022-2023</th><th>2023-2024</th></tr><tr><td></td><td>учебный год</td><td>учебный год</td></tr></table>	Предмет	2021	2022	2023	Английский язык	1 призер	1 призер	0	Физическая культура	2 призера 1 победитель	1 призер 1 победитель	4 призера 1 победитель	Обществознание	2 призера	0	0	ОБЖ	0	4 призера	3 призера	Биология	0	0	1 призер	Итого	5 призеров 1 победитель	6 призеров 1 победитель	8 призеров 1 победитель	Уровень мероприятия	2021 г	2022 г	2023 г	школьный	9	10	12	районный	9	14	15	региональный	3	3	4	всего	21	27	31	Форма проведения				очный	17	23	28	заочный	4	4	3	Количество выпускников, награжденных медалью «За успехи в обучении»	2021-2022	2022-2023	2023-2024	учебный год	учебный год	учебный год		1	3	2	Конкурсы	2022-2023	2023-2024		учебный год	учебный год
Предмет	2021	2022	2023																																																																											
Английский язык	1 призер	1 призер	0																																																																											
Физическая культура	2 призера 1 победитель	1 призер 1 победитель	4 призера 1 победитель																																																																											
Обществознание	2 призера	0	0																																																																											
ОБЖ	0	4 призера	3 призера																																																																											
Биология	0	0	1 призер																																																																											
Итого	5 призеров 1 победитель	6 призеров 1 победитель	8 призеров 1 победитель																																																																											
Уровень мероприятия	2021 г	2022 г	2023 г																																																																											
школьный	9	10	12																																																																											
районный	9	14	15																																																																											
региональный	3	3	4																																																																											
всего	21	27	31																																																																											
Форма проведения																																																																														
очный	17	23	28																																																																											
заочный	4	4	3																																																																											
Количество выпускников, награжденных медалью «За успехи в обучении»	2021-2022	2022-2023	2023-2024																																																																											
	учебный год	учебный год	учебный год																																																																											
	1	3	2																																																																											
Конкурсы	2022-2023	2023-2024																																																																												
	учебный год	учебный год																																																																												

	Районный конкурс педагогического мастерства	1 лауреат в номинации «Педагогические надежды»	1 лауреат в номинации «Учитель здоровья»
	Городской педагогический конкурс "Действующие лица"	Победитель 3 степени	Победитель 1 степени
5. Результативность детского объединения ОДОД школы Театральная студия «Счастливая долина»			
	2021 г	2022 г	2023 г
	Организатор Открытого городского театрального марафона «В Счастливой Долине у Красненькой речки»		
	Участие в городском проекте «На бис!» в рамках фестиваля «Дни театра в Россони»		
	Чтецы коллектива «Счастливая Долина» победители и лауреаты различных конкурсах чтецов: "Мудрости начало", "Мой малый огромный мир", "СтихиЯ", "Моё любимое стихотворение", "Живая классика", "Дети читают классику детям", "ФЛИНТ#ТРАМПЛИН", конкурс имени Ольги Бергольц «Мы в этом городе живём»		
	Лауреаты 1 степени в городском фестивале «Сны о театре»		
	Лауреаты III Международного театрализованного конкурс-фестиваля «Играем классику»	Лауреаты II Межрегионального театрального фестиваля детских театральных коллективов «BARTO»	Победители в городском фестивале «Сны о театре»
	Победители в номинации «Лучший спектакль» межрайонного Фестиваля театральных коллективов "PLATZDARM"	Победитель в номинации «Драматический спектакль» на Международном фестивале «Театр, театр, театр...»	Участие в финале конкурса «Сердце отдаю детям»
	Гран-при Международного фестиваля любительских театров «Без антракта»	Гран-при районного фестиваля «Шар»	Участие во всероссийском полуфинале конкурса «Живая классика» в Артеке.

3. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление /ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	- Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; - Снижение средних баллов по предметам итоговой аттестации на уровне ООО за последние два года; - Отсутствие системы преподавания ряда предметов на углубленном уровне; - Отсутствие победителей олимпиад регионального уровня среди учащихся школы по основным и профильным дисциплинам; - Слабое использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения; - Низкая мотивация у педагогов на участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах.	- низкая мотивация у учащихся к повышению успеваемости, - педагогическая несостоятельность части родителей, - значительное количество детей, имеющих риски учебной неуспешности; - дефицит отдельных педагогических кадров, высокая загруженность работающих педагогов; - недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании; - Кадровые проблемы в обеспечении преподавания предметов на углубленном уровне.	- быстро меняющееся законодательство в сфере образования, к которому педагоги и родители не могут быстро адаптироваться; - Несвоевременное и не в полном объеме обеспечение учебниками и учебными пособиями, соответствующими новым образовательным программам. - Общий дефицит преподавательских кадров в образовательной среде, отсутствие мотивации у выпускников педагогических ВУЗов к работе в школе.
	- отсутствует сетевая форма реализации деятельности школьного спортивного клуба; - отсутствуют квалифицированные специалисты по тем видам спорта, которые не представлены в ШСК; - несовершенная система работы по популяризации спорта, включенности массовой	- перегрузка активных обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; - отсутствие мотивации обучающихся к получению знака ГТО.	отсутствие поддержки в рамках семейного воспитания здорового образа жизни.

	спортивной деятельности в образовательную программу; • недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.		
Творчество	• недостаточное материально-техническое оснащение для реализации дополнительного образования; • отсутствуют ресурсы для реализации программ дополнительного образования по другим направленностям; • кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей; • отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; • недостаточное материально-техническое оснащение, необходимое для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; • отсутствует система подготовки обучающихся к конкурсному движению; • отсутствует школьный хор, в связи с отсутствием педагогов, работающих в школьном хоре; • отсутствует школьный медиацентр	• высокая загруженность обучающихся и нехватка времени на дополнительное образование.	• недостаточный уровень финансирования для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

	(телевидение, газета, журнал и др.)		
Воспитание	Недостаточный уровень взаимодействия родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Сниженный уровень открытости, системности в работе с родителями	Нежелание родителей включаться в разработку рабочей программы воспитания
	Наличие одной программы по краеведению	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации краеведческой деятельности	Недостаточное использование механизма социального партнерства по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.) для реализации программ краеведения и школьного туризма. Недостаточное использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
Профориентация	Не разработан механизм организации профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и должностям служащих с использованием собственной материально-технической базы	Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации	Недостаточное взаимодействие с ОО, обладающими опытом организации профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и должностям служащих с использованием собственной материально-технической базы
Учитель. Школьная команда	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации, в том числе по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет	Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста. Привыкание к постоянному повышению квалификации и отсутствие мотивации. Профессиональное выгорание педагогов.	Низкая квота для обучения педагогических работников по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).

	страны (математика, физика, информатика, химия, биология) и в сфере воспитания (за три последних года). Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Отсутствие необходимых компетенций и опыта у педагогов для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Недостаточный уровень методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
Школьный климат	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Отсутствует необходимость привлечения в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, так как оказание помощи целевым группам обучающихся осуществляется учителями, имеющими специальное дефектологическое образование	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Отсутствие специальных тематических зон – психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	Большая загруженность педагогов в связи с нехваткой педагогических кадров.
Образовательная среда	Недостаточное использование педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Педагогические работники и руководство ОО не знакомы со всеми функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», ИКОП Сферум и (или) не обладают необходимыми компетенциями для их использования.	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). Отсутствие курсов повышения квалификации по использованию сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».

	Оборудование образовательной организации частично соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Устаревшая цифровая модель образовательной среды. Недостаточность административного контроля использования оборудования. Отсутствие квалифицированных кадров для работы в официально рекомендованном программном обеспечении.	Недостаточный уровень финансирования для приобретения и обслуживания современного ИТ-оборудования.
	Не сформирован управляющий совет.	Отсутствие необходимости формирования управляющего совета	Отсутствие в Уставе ОУ требования по формированию управляющего совета.

3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
		+	-	
1	Знание	40 баллов из 53, уровень «высокий» В организации: • реализуются программы учебно-проектной деятельности; • реализуются учебные планы двух профилей: технологического и социально-экономического; • 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; • Применяются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня;	• Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; • Снижение средних баллов по предметам итоговой аттестации на уровне ООО за последние два года; • Отсутствие системы преподавания ряда предметов на углубленном уровне; • Кадровые проблемы в обеспечении преподавания предметов на углубленном уровне; • Слабое использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций	• Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышение квалификации педагогов, привлечение дополнительных специалистов и развития сетевой формы; • Сведение к минимуму или отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестат об основном общем образовании; • Повышение средних баллов по предметам итоговой аттестации; • Повышение успеваемости в целом на всех уровнях образования;

	• 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; • 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования; • все выпускники 11-х классов, получившие медали «За особые успехи в обучении», получают не менее 70 баллов за экзамены по всем предметам ЕГЭ; • образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов; • Отсутствуют выпускники 11 класса, не получившие аттестаты о среднем общем образовании; • Обучающимся обеспечено не менее 5 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; • Учащиеся принимали участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников; • Есть призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников; • Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; • Реализуются программы мероприятий	для организации профильного обучения; • Низкая мотивация у педагогов на участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах; • Быстро меняющееся законодательство в сфере образования, к которому педагоги и родители не могут быстро адаптироваться. • Несвоевременное и не в полном объеме обеспечение учебниками и учебными пособиями, соответствующими новым образовательным программам.	• Повышение уровня квалификации педагогов для осуществления преподавания ряда предметов на углубленном уровне; • Привлечение молодых специалистов и других кадров для реализации курсов учебно-проектной деятельности; • Регулярное использование сетевых форм реализации программ внеурочной деятельности; • Активное участие педагогов в конкурсах различного уровня, семинарах, конференциях и других мероприятиях профессионального взаимодействия; • Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
--	--	---	---

		по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.); • Разработаны отдельные ЛА организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам; • Полностью обеспечены кадрами службы оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; • Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы; • Есть информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией; • оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; • Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; • 100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; • Работают программы наставничества «Учитель-учитель», «Учитель-ученик».		
2	Воспитание	17 баллов из 21, уровень «средний» В организации: • при обучении и воспитании используются государственные	• Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в	• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и

		символы; • реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, в том числе для обучающихся с ОВЗ; • функционирует Совет родителей; • функционирует Совет обучающихся; • имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; • имеется эмблема школы, элементы школьного костюма; • имеется первичное отделение РДММ, есть центр детских инициатив; • школа принимает участие в проекте Орлята России, есть отряд ЮИД; • имеется волонтерский отряд;	процессе реализации рабочей программы воспитания; • Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма по причине отсутствия специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. • Не организована работа летних тематических смен в школьном лагере так как школа является пунктом приема государственной итоговой аттестации • Отсутствие школьных военно-патриотических клубов так как отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. • Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с образовательной организацией,
--	--	--	--	--

				на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); или организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
3	Здоровье	21 балла из 24, уровень «высокий» В организации: • созданы условия для занятий физической культурой и спортом, в ШСК представлены 6 видов спорта;	• отсутствует сетевая форма реализации деятельности школьного спортивного клуба; • отсутствуют квалифицированные специалисты по тем видам спорта, которые не представлены в ШСК;	• Определить сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • организовать привлечение специалистов по тем видам спорта, которые не представлены в ШСК, из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).
		• имеются победители и призы спортивных мероприятий на муниципальном уровне;	• несовершенная система работы по популяризации спорта, включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу;	• организовать обновление содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • организовать детско-взрослую событийную общность.

		от 10 до 29% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением;	- недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	- провести мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - разработать систему мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - организовать просветительскую работу о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
		100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; - реализуется общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек; - проводится более 5 просветительских мероприятий (ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств) за учебный год; - реализуется общешкольная программа здоровьесбережения в полном объеме; - имеется спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению; - имеется отделение дополнительных образовательных услуг в области		

		физической культуры и спорта, 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия; • обучающиеся участвуют в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях; • имеется отдельный кабинет учителя-логопеда с оборудованными зонами для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.		
4	Творчество	22 балла из 28, уровень «средний» В организации: • доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся от 50% до 76%;	• недостаточное материально-техническое оснащение для реализации дополнительного образования;	• реализовать материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
		• программы разработаны и реализуются по 3 направленностям дополнительного образования;	• отсутствуют ресурсы для реализации программ дополнительного образования по другим направленностям; • кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей;	• организовать проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • заключить договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • устранение кадрового дефицита за счет привлечения молодых специалистов дополнительного образования.
		• работают 2 технологических кружка, один на базе общеобразовательной организации и один в рамках сетевого взаимодействия;	• отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей;	• кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных

			• недостаточное материально-техническое оснащение, необходимое для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей;	специалистов из других организаций) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. • организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • утвердить формат организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет, в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
		• учатся победители и призеры конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне;	• отсутствует система подготовки обучающихся к конкурсному движению;	• разработать локальный нормативный акт, регламентирующий систему подготовки и участие в конкурсном движении. • разработать план участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с

				федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • провести мониторинг участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организовать работу классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • организовать индивидуальную и групповую работу учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.
			• отсутствует школьный хор, в связи с отсутствием педагогов, работающих в школьном хоре;	• привлечь специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.
			• отсутствует школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал и др.).	• изучить интересы, склонности, образовательные потребности обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • привлечь педагогов дополнительного образования для разработки и реализации

				дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». создать материально-технические условия (помещения) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.
		- присутствует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями; - функционируют школьные творческие объединения (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив); - доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации 30% и более обучающихся; - количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) более двух в год; - обучающиеся участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне.		
5	Профориентация	11 баллов из 14, уровень «средний» В организации: утвержден календарный план профориентационной деятельности в школе и определен ответственный за реализацию профориентационной	Низкий уровень участия в проекте «Билет в будущее» на основном уровне	- Учащиеся 8-11 классов участвуют в профориентационном проекте «Билет в будущее» на основном уровне. - Проведение системной

		деятельности в ОУ; • имеются соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; • используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные, в учебных предметах общеобразовательного цикла; • обучающиеся посещают экскурсии на предприятиях, в организациях СПО и ВО; • обучающиеся посещают занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; участвуют в профессиональных пробах на региональных площадках; • Проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; • обучающиеся 6–11 классов принимают участие в мероприятиях проекта Билет в будущее.		подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
--	--	--	--	---

			Отсутствует участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с.	- Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству; - Увеличение охвата обучающихся, принимающих участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию.
6	Учитель. Школьная команда	16 баллов из 31, уровень «средний» В организации: - используются единые подходы к штатному расписанию - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования - Развита система наставничества - имеются методические объединения учителей - имеется методическое объединение классных руководителей - Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций - Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога	- Дефицит отдельных групп педагогических кадров - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, в том числе по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания - Низкая мотивация учителей на участие в профессиональных конкурсах различных уровней - Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне - Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	- Стимулировать прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации по профессиональным программам педагогического образования и в сфере воспитания - Обеспечить повышение квалификации всех членов управленческой команды - Информировать педагогов и управленческие кадры о профессиональных конкурсах. - Поощрять участие в профессиональных конкурсах и осуществлять методическое сопровождение педагогов
7	Школьный климат	17 баллов из 19, уровень «высокий» - Наличие в штате ОО квалифицированных педагогов-психологов, социального педагога,	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам	Методическая поддержка учителей, имеющих специальное дефектологическое образование, для оказания

		учителей-логопедов, в том числе квалификация которых соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог. • Организация психолого-педагогического сопровождения и оказание помощи целевым группам обучающихся. • Более 90% обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ • Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений • Наличие в ОО учителя-логопеда, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог • Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом • Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся • Наличие тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) • Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	обучающихся • Отсутствие специальных тематических зон для формирования психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	помощи целевым группам обучающихся. • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зоны комфорта (отдыха) для педагогов. • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
--	--	---	--	---

		• Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли • Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		
8	Образовательная среда	• 15 баллов из 21, уровень «средний» • Наличие ЛА ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися • Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету • Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет • Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами • Наличие в ОО пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел • Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр • Реализована модель Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня • Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с ФЗ Об образовании в РФ, предусмотренные уставом ОО • Наличие регистрации ОО на платформе	• Менее 50% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» • В ИКОП Сферум зарегистрировано менее 80% обучающихся • Оснащение ОО IT-оборудованием частично соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС • Отсутствие управляющего совета образовательной организации	• Повысить количество педагогов и обучающихся, использующих сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». • Обеспечение создания в ИКОП Сферум учебных групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в ОДОД. • Проведение разъяснительной работы с педагогами, учащимися и родителями (законными представителями) о возможностях ФГИС «Моя школа» и ИКОП Сферум. • Проведение обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере • Приобретение современного IT-оборудования за счет перераспределения бюджетных средств ОО на учебные расходы, или привлечение дополнительных источников

		Сферум и созданной структуры образовательной организации		финансирования.
--	--	--	--	-----------------

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- реализация двух профилей на уровне СОО; - реализация программ внеурочной деятельности; - реализация программ учебно-проектной деятельности на уровне ОО и СОО; - наличие методических объединений с большим опытом работы.	- организация работы с одаренными детьми; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности; - кадровые проблемы в обеспечении преподавания предметов на углубленном уровне.	- применение средств электронного обучения и дистанционных технологий; - наличие большого количества сетевых партнеров в образовательной среде города; - наличие широких возможностей для повышения профессионального уровня преподавателей.	- низкая мотивация у учащихся к повышению успеваемости, педагогическая несостоятельность части родителей, значительное количество детей, имеющих риски учебной не успешности; - дефицит отдельных педагогических кадров, высокая загруженность работающих педагогов.
	- наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; - реализуется рабочая программа воспитания и годовой календарный план; - осуществляется внеурочная деятельность; - при обучении и воспитании используются государственные символы; - имеется первичное отделение РДДМ, отряд ЮД, центр детских инициатив;	реализуется одна образовательная программа краеведения.	- оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения; - привлечение и мотивация обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности.	- загруженность обучающихся; - сложность совмещения учебной и социально-проектной деятельности.

	• имеется волонтерский отряд.			
Здоровье	• 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; • реализуется общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек; • проводится более 5 просветительских мероприятий (ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств) за учебный год; • реализуется общешкольная программа здоровьесбережения в полном объеме; • имеется спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению; • имеется отделение дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия; • обучающиеся участвуют в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях; • имеется отдельный кабинет учителя-логопеда с	• отсутствует сетевая форма реализации • деятельности школьного спортивного клуба; • недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• участие обучающихся в спортивных мероприятиях на районном и городском уровнях; • привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в том числе повышение доли учащихся, получивших знак ГТО; • обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.	• перегрузка активных обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; • отсутствие поддержки в рамках семейного воспитания здорового образа жизни. • отсутствие мотивации обучающихся к получению знака ГТО.

	оборудованными зонами для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.			
Творчество	• присутствует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями; • функционируют школьные творческие объединения (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив); • доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации 30% и более обучающихся; • количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) более двух в год; • обучающиеся участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне.	• отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; • отсутствует система подготовки обучающихся к конкурсному движению; • отсутствует школьный хор, в связи с отсутствием педагогов, работающих в школьном хоре; • отсутствует школьный медиацентр.	• обеспечить проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • разработать локальный нормативный акт, регламентирующий систему подготовки и участию в конкурсном движении; • привлечь специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • изучить интересы, склонности, образовательные потребности обучающихся в функционировании школьного медиацентра.	• высокая загруженность обучающихся и нехватка времени на дополнительное образование.
Профориентация	• реализуется календарный план профориентационной работы в школе;	• не организуется участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному	• посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных	• нехватка времени и заинтересованности у школьников для

	• имеются соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; • обучающиеся 6–11 классов принимают участие в мероприятиях проекта Билет в будущее; • обучающиеся посещают экскурсии на предприятиях, в организациях СПО и ВО.	мастерству; • не предусмотрено профессиональное обучение; • низкая мотивация обучающихся при участии в проекте «Билет в будущее».	организаций высшего, среднего профессионального образования; • повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству; • увеличение охвата обучающихся, принимающих участие в проектах Проектория, Шоу профессий.	качественной профориентационной работы; • чрезмерная загруженность педагогического состава и нежелание обучающихся в течение • длительного времени готовиться к конкурсам профессионального мастерства.
Учитель. Школьная команда	• используются единые подходы к штатному расписанию; • предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; • развита система наставничества; • имеются методические объединения учителей и классных руководителей; • не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; • работают 3 штатных педагога-психолога; • наличие среди педагогов участников районных конкурсов педагогических достижений.	• низкая активность педагогического состава и управленческих кадров при прохождении обучения по программам повышения квалификации, в том числе по инструментам ЦОС; • низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; • отсутствие мотивации и достаточной квалификации у педагогов для участия в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне; • отсутствуют индивидуальные планы	• повышение мотивации педагогов для прохождения обучения по программам повышения квалификации, в том числе по инструментам ЦОС; • обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания и включение в ИОМ педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре; • повышение мотивации педагогов для участия в профессиональных	• большая педагогическая нагрузка на педагогов; • участие одних и тех же педагогов в различных профессиональных конкурсах и их профессиональное выгорание; • отсутствие финансовых возможностей для должного стимулирования педагогов к участию в профессиональных конкурсах; • увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста; • привыкание к постоянному повышению квалификации и отсутствие мотивации; • большая нагрузка на управленческую команду, недостаточный временной

		профессионального развития педагога; • отсутствие среди педагогов победителей и призеров городских и всероссийских конкурсов педагогических достижений.	конкурсах благодаря наличию развитой системы наставничества, методической помощи и психолого-педагогического сопровождения; • наличие стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания.	ресурс.
Школьный климат	• наличие в штате социального педагога, педагогов-психологов, учителей-логопедов; • наличие оборудованных кабинетов психологов и логопедов; • реализация нескольких профилактических программ для целевых групп обучающихся.	• отсутствие специальных тематических зон для формирования психологически благоприятного школьного пространства для педагогов; • отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	• оказание помощи целевым группам обучающихся осуществляется учителями, имеющими специальное дефектологическое образование; • создание психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.	• увеличение количества школьников, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; • большая психологическая нагрузка на педагогический коллектив и службу сопровождения; • профессиональное выгорание педагогов.
Образовательная среда	• наличие и безопасное использование информационно-коммуникационной сети Интернет; • наличие пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел (со 02.09.2024 г. функционирует Центр детских инициатив); • функционирует школьный библиотечный информационный центр;	• невысокая доля педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; • недостаточная ИТ-компетентность педагогического состава; • средняя активность учащихся на платформе «Сферум»; • оснащение ИТ-оборудованием частично	• повышение активности на платформе «Сферум» путем создания чатов по предметам, родительских чатов, чатов ОДОД; • привлечение дополнительных источников финансирования, для приобретения современного ИТ-оборудования; • повышение квалификации педагогических работников в области ИКТ;	• незаинтересованность педагогических работников повышением своей ИТ-компетентности; • повышение нагрузки и негативное воздействие на здоровье педагогов и обучающихся; • нехватка средств для приобретения и обслуживания современного ИТ-оборудования; • отсутствие

	• реализуются программы внеурочной деятельности, дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня; • сформированы коллегиальные органы управления; • большая часть педагогов активно используют платформу «Сферум» для общения с обучающимися.	соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; • низкий административный контроль за использованием ИТ-оборудования в ОО.	• увеличение количества педагогов и обучающихся, использующих ФГИС «Моя школа» и сервисов «Библиотека ЦОК»; • формирования у педагогов навыка активного использования в образовательной деятельности возможностей ИКОП «Сферум».	квалифицированных кадров для работы в официально рекомендованном программном обеспечении.
--	---	--	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Возможные действия
1.	Знание	• Организовать повышение квалификации учителей для работы с талантливыми детьми; • Повысить мотивацию педагогов для работы с талантливыми детьми при помощи морального и материального стимулирования; • Повысить контроль за системой подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, включить в измерительные материалы заданий в формате ГИА, активное использовать внутренние ресурсы для повышения квалификации учителей (наставничество); • Оформить договоры и развивать сотрудничество с сетевыми партнерами в образовательной среде; • Проводить регулярно мониторинги участия учителей и учащихся в олимпиадном и конкурсном движении.
2.	Воспитание	• Мотивационная работа с педагогами и родителями • Расширение круга совместных интересов по реализации программы воспитания • Поддержка и реализация родительской инициативы в вопросах воспитания • Создание условий для организации неформальных клубов для общения родителей и педагогов
3.	Здоровье	• Мотивационная работа с обучающимися, направленная на вовлечение в ВФСК «ГТО» • Создание графика приема нормативов ГТО в школе • Обновление дополнительных общеразвивающих программ • Увеличить количество видов спорта в ШСК.
4.	Творчество	• Мотивационная работа с обучающимися, направленная на вовлечение учащихся в работу школьных творческих объединений, технологических кружков • Обеспечение успешного функционирования школьных творческих объединений
5.	Профориентация	• Мотивационная работа с обучающимися.
6.	Учитель. Школьная команда	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Анализ имеющихся программ повышения профессиональной квалификации, в сфере воспитания и ИКТ, в том числе по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Составление ИОМ педагогов и управленческих кадров, содержащих планы обучения по программам повышения

		профессиональной квалификации, в сфере воспитания и ИКТ, в том числе по инструментам ЦОС • Информационно-разъяснительная работа с педагогами о необходимости обучения по программам повышения профессиональной квалификации, в сфере воспитания и ИКТ, в том числе по инструментам ЦОС и участию в профессиональных конкурсах. • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства разного уровня. • Корректировка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение их мотивации для прохождения курсовой подготовки и участия в конкурсном движении.
7.	Школьный климат	• Проведение и анализ диагностики, направленной на выявление уровня психологического комфорта всех субъектов образовательных отношений. • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха для педагогов. • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства
8.	Образовательная среда	• Диагностика навыков работы в системах ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум». • Составление плана работы по совершенствованию навыков работы в системах ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум» • Проведение обучающих практикумов • Корректировка системы наставничества в сфере работы с современным ИТ-оборудованием • Инвентаризация компьютерного и периферийного оборудования ОО • Анализ уровня оснащенности ОО ИТ-оборудованием и степени его соответствия современным техническим требованиям • Списание морально устаревшего оборудования • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования для приобретения современного ИТ-оборудования • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа • Составление перспективного плана по информатизации ОО для внедрения ЦОС

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	1. Успех каждого ребенка	Организация участия учащихся в олимпиадном и конкурсном движениях	Участие обучающихся в олимпиадном движении и различных конкурсах	2025-2029	5. Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном или конкурсном движении; 2. Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде/конкурсу; 3. Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам/конкурсам		Зам. директора, учителя-предметники, руководители методических объединений	1. План мероприятий 2. Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах
		2. Образовательная сеть	Организация сетевых форм взаимодействия с СУЗами и ВУЗами СПб	Участие преподавателей СУЗов и ВУЗов в проведении занятий с учащимися по подготовке к выбору профиля обучения,	2025-2029	1. Оформление договоров 2. Составление графика и проведение мероприятий в сетевой форме		Зам. директора	1. Договор 2. Количественные показатели участия обучающихся в конкурсах и	

				подготовке к конкурсам и олимпиадам.		взаимодействия.			олимпиадах, проводимых в рамках сетевого взаимодействия.	
2	Воспитание	Родительский лекторий	- Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы; - Обеспечение вовлеченности родителей в разработку рабочей программы воспитания - Разработка проекта, совместного с педагогами и родительской общественностью	- Активное участие родителей в разработке программы воспитания; - Осуществление совместных проектов в рамках Родительского лектория	2025-2029	1. Информирование родителей и педагогов о мероприятиях в рамках воспитательной работы через реализацию совместного проекта 2. Мотивация педагогов и учащихся. 3. Посещение фестивалей профессионального мастерства.	Стимулирующие баллы педагогам, включенным в проект взаимодействия	Директор школы Заместитель директора по ВР Совет родителей	Доля педагогов, включённых в совместный проект по взаимодействию с родительской общественностью	Родительский лекторий
3	Здоровье	«Здоровье и спорт»	- Развитие школьной спортивной инфраструктуры. - Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба. - Создание дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. - Повышение результативности участия обучающихся в спортивных	- Приобретение нового оборудования и инвентаря. - Создание спортивных секций по новым видам спорта. - Разработка новых программ дополнительного образования по направлению физическая культура и спорт. - Увеличение числа победителей и	2025-2029	а. Посещение фестивалей ГТО. б. Мотивация педагогов и учащихся. с. Проведение мероприятий по подготовке обучающихся к спортивным соревнованиям, турнирам и сдаче ГТО.	Материальное-техническое обеспечение. Стимулирующие баллы педагогам, подготовившим участников спортивных соревнований и турниров.	Руководитель структурного подразделения ОДОД; руководитель ШСК; ответственный за сдачу ГТО.	- План мероприятий - Наличие участников спортивных соревнований, турниров. - Большой охват учащихся в мероприятиях ВФСК ГТО района и города (справка ответственно	Аналитическая справка о материальных потребностях для реализации образовательных программ по направлению

			соревнованиях и турнирах.	призеров в спортивных состязаниях. - Создание графика приема нормативов ГТО в течение учебного года. - Фестивали ГТО. - Участие в мероприятиях ВФСК ГТО района и города.					го)	физкультура и спорт. - Справка о результатах участия в спортивных соревнованиях и турнирах. - Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
4	Творчество	«Научно-техническое творчество»	- Разработка дополнительных общеразвивающих программ научнотехнической направленности. - Планирование материально-технического оснащения для	Увеличение количества дополнительных общеразвивающих программ научнотехнической направленности.	2025 2029		Материально-техническое обеспечение.	Руководитель структурного подразделения ОДОД		Справка в динамике о количестве обучающихся, занимающихся в кружках научно-

			реализации дополнительных общеразвивающих программ научно-технической направленности. • Обеспечение повышения квалификации педагогов по вопросам организации дополнительных общеразвивающих программ научно-технической направленности. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций для реализации дополнительных общеразвивающих программ научно-технической направленности.						технической направленности. • Справка о количестве проектных и исследовательских работ. • Организация систематического административного контроля реализации программ научно-технической направленности.
5	Профориентация	Мой путь в профессию	• Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. • Увеличение охвата обучающихся, принимающих участие в проектах Проектория, Шоу профессий. • Участие учащихся 8-11 классов в проекте	• Доля обучающихся, сделавших ранний выбор (по результатам анкетирования). • Результативность участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.	2025-2029	i. Информирование учащихся и педагогов о конкурсах профессионального мастерства. ii. Мотивация педагогов и учащихся для прохождения всех предлагаемых модулей на платформе «Билет	• Материально-техническое обеспечение. • Стимулирующие баллы педагогам, подготовившим участников	Заместитель директора по ВР	• наличие участников конкурсов профессионального мастерства; • большой охват учащихся ранней профориентацией (справка ответственно

			«Билет в будущее» на основном уровне	Все учащиеся 8-11 классов участвуют в проекте «Билет в будущее» на основном уровне		в будущее» 3. Посещение фестивалей профессионального мастерства. d. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	конкурсов.		го)	
6	Учитель. Школьная команда	Профессиональный рост педагогов	- Повышение мотивации педагогов и управленческих кадров для прохождения курсовой подготовки по предмету, в сфере воспитания и ИТ-компетентности - Вовлечение педагогов в конкурсное движение - Совершенствование профессиональных компетенций педагогов через результативное участие в конкурсах разного уровня.	80% учителей и 100% управленческих кадров, регулярно проходящих курсы повышения квалификации по предмету, в сфере воспитания и ИТ-компетентности. - Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в различных конкурсах. - Наличие победителей и призеров в профессиональных конкурсах разного уровня.	2025 2029	1. Диагностика профессиональных дефицитов и составление ИОМ 2. Включение в ИОМ педагогов и управленческих кадров плана обучения по программам повышения квалификации, в том числе по инструментам ЦОС и участия в конкурсном движении 3. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации,	Рабочая группа администрации для создания ИОМ педагогов и управленческих кадров с включением программ повышения квалификации, в сфере воспитания и ИКТ, в том числе по инструментам ЦОС	Зам. директора	- ИОМ педагогов и управленческих кадров - Количественный показатель прохождения курсовой подготовки педагогов и управленческих кадров - Количественный показатель участия и призовых мест в профессиональных конкурсах разного уровня	Количественный показатель участия и призовых мест в профессиональных конкурсах разного уровня

						проведение информационно - разъяснительной работы с педагогами. 4. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах разного уровня 5. Корректировка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение их мотивации для участия в конкурсном движении			разного уровня •	
7	Школьный климат	Психологический комфорт	• Расширение компетентности обучающихся, педагогов и родителей в вопросах укрепления психологического здоровья. • Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	• Улучшение эмоционального и психологического состояния всех субъектов образовательных отношений, • умение справляться с негативными эмоциональными состояниями, • снижение уровня отрицательных социальных явлений	2025 – 2029	1. Проведение диагностики, направленной на выявление уровня психологического комфорта всех субъектов образовательных отношений 2. Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного	Рабочая группа службы сопровождения для проведения и анализа диагностических процедур.	Зам. директора по ВР	• Уменьшение количества учащихся и педагогов, остро нуждающихся в психологической помощи • Благоприятный психологический климат в классных	Количественный показатель обратившихся за помощью службы сопровождения Количественные и качественные результаты

				среди обучающихся и их семей.		пространства для создания зон отдыха. 3. Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.			коллективах (по результатам диагностик)	диагностических процедур.
8	Образовательная среда	Цифровой учитель	- Организация обучения педагогов по отработке навыков использования систем «Сферум» и ФГИС «Моя школа». - Методическое сопровождение педагогов по вопросам использования систем «Сферум» и ФГИС «Моя школа». - Повышение квалификации педагогов в сфере ИКТ для работы с современным IT-оборудованием - Расширение круга пользователей ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум»	- Увеличение доли педагогов и учащихся, использующих в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и ИКОП «Сферум». - Повышение IT-компетенции педагогов	2025-2029	1. Диагностика навыков работы в системах ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум». 2. Составление плана работы по совершенствованию навыков работы в системах ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум» 3. Проведение обучающих практикумов 4. Корректировка системы наставничества в сфере работы с современным IT-оборудованием	Создание рабочей группы для проведения диагностик и обучающихся практикующим	Зам. директора по ИКТ	Увеличение количества педагогов, свободно владеющих современным IT-оборудованием и использующих ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК».	Количественный показатель использования ИКОП «Сферум», систем ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» среди педагогов и обучающихся
		Цифровая образовательная среда	Приобретение современного IT-оборудования	IT-оборудование полностью соответствует	2025-2029	1. Инвентаризация компьютерного и периферийного	Рабочая группа административная	Зам. Директора по ИКТ	Увеличение количества современного	Количественные и качественные

				Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и современным техническим требованиям		оборудования ОО 2. Анализ уровня оснащенности ОО ИТ-оборудованием и степени его соответствия современным техническим требованиям 3. Списание морально устаревшего оборудования 4. Составление перспективного плана по информатизации ОО для внедрения ЦОС	ции для создания перспективного плана по информатизации ОО для внедрения ЦОС		ИТ-оборудования	ые показатели уровня оснащенности ОО ИТ-оборудованием
--	--	--	--	---	--	--	--	--	-----------------	---

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

Направление «Знание» предусматривает

- обеспечение доступа к современным общеобразовательным программам, позволяющим удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе и с ОВЗ) за счет реализации принципов доступности и качества образования;
- развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетенций учащихся;
- обеспечение доступа к профильным или углубленным программам детям, мотивированным на изучение ряда предметов на более высоком уровне, развитие проектной деятельности;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения дистанционными, метапредметными технологиями;
- увеличение численности учащихся, имеющих достижения в олимпиадах, конкурсах, проектах различного уровня;
- расширение и развитие сетевого взаимодействия с ССУЗами и ВУЗами Санкт-Петербурга.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Направление «Учитель. Школьная команда» предусматривает увеличение количества педагогов, регулярно проходящих обучение по программам повышения квалификации, в том числе с использованием инструментов ЦОС, по предметам и в сфере воспитания; совершенствование системы мотивирования/стимулирования педагогических работников для участия в профессиональных конкурсах и увеличение количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах и публичных мероприятиях разных уровней.

Направление «Школьный климат» предусматривает методическую поддержку учителей, имеющих специальное дефектологическое образование, для оказания помощи целевым группам обучающихся; использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства и современного оборудования для создания зоны комфорта (отдыха) для педагогов и психологически благоприятного школьного пространства.

Направление «Образовательная среда» предусматривает повышение и ИТ-компетентности

педагогов и увеличение количества педагогов и обучающихся, использующих сервисы и подсистемы ИКОП Сферум, «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями); проведение методических семинаров, обучающих практикумов и мастер-классов для педагогов по работе на платформе Сферум и с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». А также приобретение современного IT-оборудования за счет перераспределения бюджетных средств образовательной организации на учебные расходы или привлечения дополнительных источников финансирования.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативные документы, локальные акты	Нормативные документы имеются	Локальные акты	Рабочая группа заместителей директора
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащенность объектами материально-технической базы	Не все кабинеты оснащены	Оснащение кабинетов	Бюджетные и внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	1.Наличие вакансий в ОУ (да/нет) 2.Укомплектованность педагогическими кадрами (в %) 3.Дефицит педагогических кадров по отдельным направлениям (в %) 4. Отсутствие текучестикадров (стабильность кадрового состава) (в %) 5. Регулярно проходящие курсы повышения квалификации (в %)	100%		Привлечение квалифицированных кадров и выпускников педагогических ВУЗов
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт здания и отдельных Помещений школы	Ремонт кабинетов	Бюджет

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Организовать обучение педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Более 50 % педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);	Подготовка педагогов в соответствии с тенденциями развития образования, задачами и требованиями к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности по выявленным дефицитам и по составленным образовательным маршрутам.
Организовать обучение педагогов по программам повышения квалификации в сфере воспитания из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Более 50 % педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Подготовка педагогов в соответствии с тенденциями развития образования, задачами и требованиями к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания по разработанному плану-графику мероприятий и курсовой подготовки. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
Усовершенствовать методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне. Увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, которые участвуют в публичных мероприятиях разных уровней	Сохранение системы педагогического наставничества по направлению подготовки в конкурсном движении и усиление методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Усовершенствование системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства при помощи системы наставничества, педагогического туризма и психологических тренингов.
Доработать систему мотивационной работы с обучающимися.	Информирование учащихся и педагогов о конкурсах профессионального мастерства. Посещение фестивалей профессионального мастерства.	Сведение к минимуму или отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестат об основном общем образовании. Повышение средних баллов по предметам итоговой аттестации. Повышение успеваемости в целом на всех уровнях образования. Наличие участников конкурсов профессионального мастерства среди

		обучающихся
Направить педагогов на курсы повышения квалификации компьютерная грамотность	Применение современного IT-оборудования по ЦОС на своих уроках	Увеличение количества педагогов и обучающихся, использующих в образовательном процессе современные ИКТ, ИКОП Сферум, сервисы ФГИС «Моя школа» и «Библиотека ЦОК»

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	
Магистральное направление «Знание»: Подпроект «Успех каждого ребенка»					Заместитель директора по УВР
1.Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном или конкурсном движении	01.09.2025-15.09.2025 01.09.2026-15.09.2026 01.09.2027-15.09.2027 01.09.2028-15.09.2028 01.09.2029-15.09.2029		Количество обучающихся, принимающих участие в олимпиадном или конкурсном движении	Аналитическая справка о результатах мониторинга выявления учащихся с высокими образовательными результатами.	Заместитель директора по УВР
2.Составление плана подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам	01.09.2025-25.09.2025 01.09.2026-25.09.2026 01.09.2027-25.09.2027 01.09.2028-25.09.2028 01.09.2029-25.09.2029		Количество обучающихся и педагогов, включенных в план подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам	План ОУ по работе с талантливыми детьми, подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений ОУ
3.Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам/конкурсам.	В течение 2025-2029 г.		Количество обучающихся, принимающих участие мероприятиях по подготовке учащихся к олимпиадам/конкурсам.	Отчет о проведенных мероприятиях.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

4.Проведение анализа количественных показателей участия и призовых мест в олимпиадах.	15 мая 2026 15 мая 2027 15 мая 2028 15 мая 2029		Количество обучающихся, принявших участие и занявших призовые места в олимпиадах и конкурсах	Аналитическая справка о результатах участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений ОУ
Магистральное направление «Знание» Подпроект «Образовательная сеть»					Заместитель директора по УВР
1.Организация работы по поиску сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, образовательные ресурсы), для реализации образовательных программ подготовки к поступлению в ВУЗы и ССУЗы Санкт-Петербурга	01.09.2025- 15.09.2025 г		Перечень сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, образовательные ресурсы), для реализации образовательных программ подготовки к поступлению в ВУЗы и ССУЗы Санкт-Петербурга	Сетевые договора	Заместитель директора по УВР
2.Оформление договоров с сетевыми партнерами	01.09.2025- 20.10.2025		Количество сетевых партнеров	Договора о сотрудничестве и взаимодействии ОУ с сетевыми партнерами в образовательной среде	Директор ОУ
3.Составление графика проведения мероприятий по сетевой форме взаимодействия.	20.10.2025- 30.10.2025		Количество мероприятий, проведенных по сетевой форме взаимодействия	График мероприятий по ОУ	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
4.Анализ количественных и качественных	10.10.2025-2029 20.10.2026-2029 12.05.2026-2029		Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях, проводимых в	Отчет о проведении занятий и	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

показателей участия обучающихся в мероприятиях, проводимых в рамках сетевого взаимодействия.			рамках сетевого взаимодействия	мероприятий в рамках сетевого взаимодействия	
Магистральное направление «Воспитание» Подпроект «Родительский лекторий»					Заместитель директора по ВР
Заседания Совета родителей по разработке вариантов взаимодействия родителей и школы в процессе написания и реализации программы воспитания	2025-2026		Списочный состав Совета родителей Увеличение доли родителей, принимающих участие в реализации программы воспитания и общешкольных досуговых мероприятиях	Протоколы заседаний Отчеты о работе	Штаб воспитательной работы
Трансляция опыта взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2026-2029		Доля педагогов, вовлеченных в реализацию плана по трансляции опыта взаимодействия с родителями.	Утвержденный план мероприятий по трансляции опыта взаимодействия с родителями	Заместитель директора по ВР
Школа активной молодежи	30.09.2025 30.09.2026 30.09.2027 30.09.2028 30.09.2029		Разработка плана работы актива школы Публикации в госпабликах	Протоколы проведенных совещаний Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов	Советник по воспитанию и работе с общественными объединениями
Орлята в движении	30.09.2025 30.09.2026 30.09.2027		80 % учащихся начальной школы участвуют в проекте «Орлята России»	Аналитический отчет	советник по воспитанию и работе с общественными объединениями

	30.09.2028 30.09.2029				
Магистральное направление «Здоровье» Подпроект «Здоровье и спорт»					Заместитель директора по ВР
День здоровья	01.09.- 30.09.2025 01.09.- 30.09.2026 01.09.- 30.09.2027 01.09.- 30.09.2028 01.09.- 30.09.2029		Фототчет о проведении мероприятия.	Отчет о проведении мероприятия.	Школьный педагог-психолог
ГТО: создание графика приема нормативов ГТО в течение учебного года; Фестивали ГТО участие в мероприятиях ВФСК ГТО района и города.	01.09.- 25.05.2025 01.09.- 25.05.2026 01.09.- 25.05.2027 01.09.- 25.05.2028 01.09.- 25.05.2029		План подготовки к сдаче норм ГТО	Справка о результатах сдачи норм ГТО, увеличение полученных знаков отличия ГТО на 5% ежегодно.	Педагог, отвечающий за сдачу норм ГТО
Спортивное мероприятие посвященное «Дню защитника Отечества»	19-20.02.2025 19-20.02.2026 19-20.02.2027 19-20.02.2028 19-20.02.2029		Программа мероприятия	Отчет о проведении мероприятия.	Руководитель ШСК
Спортивные соревнования, приуроченные ко дню открытых дверей (на выбор: пионербол, вышибалы и т.д.).	01.12.- 15.12.2025 01.12.- 15.12.2026 01.12.- 15.12.2027		Брошюры и буклеты о спортивной жизни школы и деятельности школьных спортивных клубов.	Отчет о проведении мероприятия.	Руководитель ШСК

	01.12.- 15.12.2028 01.12.- 15.12.2029				
Магистральное направление «Творчество» Подпроект «Научно-техническое творчество»					Зав. отделением дополнительного образования
Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по ДОП технической направленности.	01.03.- 01.05.2025		Социологический опрос на выявление интересов обучающихся в выборе направлений технических кружков.	Определение актуальных для обучающихся направлений программ дополнительного образования технической направленности.	Зав. отделением дополнительного образования.
Организация разработки программ технологического кружка в рамках дополнительного образования и (или) внеурочной деятельности.	01.05.- 01.08.2025		Закрепление локальным актом рабочей группы по разработке программ технологического кружка в рамках дополнительного образования и (или) внеурочной деятельности.	Наличие программ технологического кружка в рамках дополнительного образования и (или) внеурочной деятельности.	Зав. отделением дополнительного образования.
Организация работы по поиску сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для реализации образовательных программ технической направленности.	01.03.01.08.2025		Согласование содержания договора с сетевыми партнерами о реализации в сетевой форме образовательных программ технической направленности.	Заключение договора о реализации в сетевой форме образовательных программ технической направленности.	Зав. отделением дополнительного образования.

Магистральное направление «Профориентация» Подпроект «Мой путь в профессию»					Заместитель директора по ВР
Информирование учащихся и педагогов о конкурсах профессионального мастерства. Мотивация педагогов и учащихся.	В течение учебного года		наличие участников конкурсов профессионального мастерства	Публикации в госпабликах Призовые места в конкурсах	Заместитель директора по ВР Ответственный за профориентацию
«Билет в будущее» старт в профессию. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы)	2025-2029		Увеличение на 25% в год количества участников профориентационных мероприятий в течение отчетного периода	Отчеты, справки	Заместитель директора по ВР Ответственный за профориентацию
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2025-2029		Не менее 40 % обучающихся 6-11 классов приняли участие в профессиональных пробах	информация о мероприятиях аналитические справки	Заместитель директора по ВР Ответственный за профориентацию
Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы	2025-2029		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Рабочие программы учебных предметов	Заместитель директора по УВР
Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»			Увеличение на 30% доли обучающихся участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов	Информация об участии в проекте «ПроеКТОриЯ»	Заместитель директора по ВР Ответственный за профориентацию

Магистральное направление Учитель. Школьная команда Подпроект «Профессиональный рост педагогов»					Заместитель директора по УВР
Мониторинг обучения педагогических работников и управленческих кадров	Апрель-май 2025		Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших мониторинг по программам повышения профессиональной квалификации, в сфере воспитания и ИКТ, в том числе по инструментам ЦОС	Список педагогов и управленческих кадров, которые не прошли данные программы за последние 2 года	Заместители директора по УВР
Анализ имеющихся программ повышения профессиональной квалификации, в сфере воспитания и ИКТ, в том числе по инструментам ЦОС	Май-июнь 2025		Наличие программ из Федерального реестра по ЦОС, воспитанию и ИКТ, которые закрывают выявленные дефициты	Список таких программ для прохождения педагогами	Заместители директора по УВР
Составление ИОМ педагогов и управленческих кадров, содержащих планы обучения по программам повышения профессиональной квалификации, в сфере воспитания и ИКТ, в том числе по инструментам ЦОС	Июнь-август 2025		Доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых составлены ИОМ, содержащие планы обучения по программам повышения профессиональной квалификации, в сфере воспитания и ИКТ, в том числе по инструментам ЦОС	ИОМ педагогов и управленческих кадров, содержащие планы обучения по программам повышения профессиональной квалификации, в сфере воспитания и ИКТ, в том числе по инструментам ЦОС	Заместители директора по УВР
Информационно-разъяснительная работа с педагогами о необходимости обучения по программам	Май-июнь 2025		Доля педагогических работников, с которыми проведена информационно-разъяснительная работа о необходимости обучения по	Списки педагогов, которые будут проходить обучение по разным	Заместители директора по УВР

повышения профессиональной квалификации, в сфере воспитания и ИКТ, в том числе по инструментам ЦОС и участию в профессиональных конкурсах			программам и участию в профессиональных конкурсах	программам и готовы принимать участие в профессиональных конкурсах, список педагогов, с кем необходимо дополнительно беседовать руководству ОО	
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах разного уровня	По мере необходимости		Доля педагогических работников, которые обратились за методическим сопровождением во время подготовки и участию в профессиональных конкурсах	Планы подготовки педагога к участию в профессиональном конкурсе. Приказ директора о назначении Наставничества для педагогических работников, участвующих в конкурсном движении.	Руководители предметных методических объединений ОО Заместители директора по УВР
Корректировка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение их мотивации для прохождения курсовой подготовки и участия в конкурсном движении.	Апрель-май 2025		Наличие системы мотивации и поддержки педагогов, которые проходят курсовую подготовку и участвуют в профессиональных конкурсах	Система мотивации и поддержки педагогов, которые проходят курсовую подготовку и участвуют в профессиональных конкурсах	Заместители директора по УВР
Магистральное направление Школьный климат Подпроект «Психологический комфорт»					Заместители директора по ВР

Проведение и анализ диагностики, направленной на выявление уровня психологического комфорта всех субъектов образовательных отношений	Март-апрель 2025		Доля субъектов образовательных отношений, принявших участие в диагностике, направленной на выявление уровня психологического комфорта	Аналитическая справка об уровне психологического комфорта всех субъектов образовательных отношений	Служба сопровождения Заместитель директора по ВР Коган М.В.
Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха для педагогов	Июнь-август 2025		Перечень помещений, которые можно трансформировать или зонировать для создания зон отдыха для педагогов	Зона отдыха для педагогов	Заместитель директора по АХЧ
Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства	Постоянно		Перечень современного оборудования, которое можно использовать для организации психологически благоприятного школьного пространства и варианты его применения	Аналитическая справка об уровне психологического комфорта всех субъектов образовательных отношений. Справка об использовании оборудования.	Советник по воспитанию Заместитель директора по ВР заместитель директора по ИКТ
Магистральное направление Образовательная среда Подпроект «Цифровой учитель»					Заместитель директора по ИКТ
Диагностика навыков работы с современным IT-оборудованием и в системах ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум».	Апрель 2025		Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших диагностику	Список педагогов и управленческих кадров, у которых по результатам диагностики недостаточный уровень владения навыками работы с современным IT-	Заместитель директора по ИКТ

				оборудованием и в указанных системах и сервисах, а также тех, кто не проходил диагностику	
Составление плана работы по совершенствованию навыков работы в системах ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум»	Май-июнь 2025		Наличие плана работы по совершенствованию ИТ-компетенции педагогов, включающий прохождение курсов повышения квалификации	Система мотивации и поддержки педагогов, которые повышают свой уровень ИТ-компетенции	Заместитель директора по ИКТ
Проведение обучающих практикумов	Март 2025 Октябрь 2025 Октябрь 2026 Октябрь 2027 Октябрь 2028		Доля педагогических работников и управленческих кадров, участвующих в обучающих практикумах	Аналитическая справка о результатах работы в обучающих практикумах	Заместитель директора по ИКТ
Корректировка системы наставничества в сфере работы с современным ИТ-оборудованием и работе в системах ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум»	Май-июнь 2025		Количество педагогов, которые могут быть Наставниками для педагогов с низким уровнем ИТ-компетенции. Количество наставнических пар Учитель-учитель для повышения уровня ИТ-компетенции педагогов	План работы педагога-наставника	Заместитель директора по ИКТ Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ИКТ
Магистральное направление Образовательная среда Подпроект «Цифровая образовательная среда»					Заместитель директора по ИКТ
Инвентаризация компьютерного и периферийного оборудования ОО	Март 2025		Составление общего акта итогов проведённой инвентаризации	Акт итогов проведённой инвентаризации	Заместитель директора по ИКТ Заместитель директора по ИКТ

Анализ уровня оснащённости ОО ИТ-оборудованием и степени его соответствия современным техническим требованиям	Апрель-май 2025		Перечень оборудования, которое морально и технически устарело, оборудования, срок эксплуатации которого подходит к концу	Аналитическая справка по итогам инвентаризации	Заместитель директора по ИКТ
Списание морально устаревшего оборудования	Июнь-август 2025		Перечень оборудования, подлежащего списанию	Акт о списании оборудования	Заместитель директора по ИКТ Заместитель директора по АХЧ
Составление перспективного плана по информатизации ОО для внедрения ЦОС	Май-июнь 2025		Определение основных направлений работы по информатизации ОО для успешного внедрения ЦОС	Перспективный план по информатизации ОО	Заместитель директора по ИКТ

Контроль реализации программы развития.

1. Обсуждение на педагогическом совете
2. Обсуждение с представителями Совета родителей
3. Обсуждение с представителями Совета обучающихся