



АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 264 Кировского района Санкт-Петербурга
198302, Санкт-Петербург, ул. Маршала Казакова, дом 3, корпус 2 литер А
тел. 8 (812) 758-65-22 e-mail sc264@kirov.spb.ru

ПРИНЯТО

на Общем собрании
работников ГБОУ СОШ № 264
Кировского района
Санкт-Петербурга

от 26.03.2025 г. протокол №2

УТВЕРЖДЕНО

приказом по ГБОУ СОШ №264
Кировского района
Санкт-Петербурга
№130 от 07.04.2025 г.

директор И.В. Шведова

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №264 Кировского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2024 год

Оглавление

1. Введение.....	3
1.1 Основные направления деятельности ОО.....	4
2. Оценка образовательной деятельности.....	5
2.1. Динамика качества обучения за 3 года (начальная школа).....	9
2.2. Динамика качества обучения за 3 года. Основная школа.....	11
2.3. Динамика качества обучения за 3 года. Средняя школа.....	11
2.4. Результаты ГИА.....	12
2.5. Воспитательная система образовательной организации и её результаты.....	15
2.6 Организация психолого-педагогического сопровождения, коррекционная работа с учащимися с ОВЗ, профилактическая работа.....	18
2.7 Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием.....	26
2.8. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов.....	26
2.9. Обучение по индивидуальному учебному плану.....	28
3. Оценка системы управления образовательной деятельности.....	29
3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации.....	29
3.2. Основные достижения педагогического коллектива.....	30
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	30
4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности.....	30
4.2 Анализ результативности районных мониторингов (РМ).....	40
4.3. Анализ результативности ВПР.....	41
4.4. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах.....	44
4.5. Востребованность выпускников.....	50
5. Оценка кадрового обеспечения.....	50
5.1. Кадровый состав организации.....	50
5.2 Основные достижения педагогического коллектива.....	53
6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	54
7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации.....	57
8. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть).....	58

1. Введение

Самообследование ГБОУ СОШ № 264 Кировского района Санкт-Петербурга проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, системы управления школы, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюсте РФ 28.01.2014 г. Регистрационный №31135, для общеобразовательных организаций).

Результаты самообследования школы оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации. Отчет обсужден на Общем собрании школы и утвержден Советом ОУ. Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2024 года. Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте ГБОУ СОШ № 264 в сети "Интернет".

Полное наименование учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 264 Кировского района Санкт-Петербурга
Сокращенное наименование образовательного учреждения	ГБОУ средняя школа № 264 Кировского района Санкт-Петербурга
Адрес учреждения	198302, г. Санкт-Петербург, ул. Маршала Казакова, д. 3 корп. 2, литер А
Дата создания	Школа создана при реорганизации средней школы № 264 Кировского района и неполной средней школы № 522 в форме присоединения в 1987 году
Тип	Общеобразовательная
Подчинение	Функции и полномочия учредителя образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга и администрация Кировского района Санкт-Петербурга. Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района http://sc264.kirov.spb.ru/
Вышестоящий орган	Отдел образования администрации Кировского района Санкт-Петербурга.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	Лицензия: Серия 78Л01 №0000115, регистрационный №0115 от 15.10.2012 года, действует бессрочно. Регистрационный номер государственной аккредитации А 007-01271-78/01157652 в ГИС «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам», действует бессрочно, локальные нормативные акты образовательного учреждения.
Структура образовательного учреждения	- логопедический пункт (начальная школа), основной целью которого является оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи в освоении ими общеобразовательной и коррекционно-развивающей программ. - отделение дополнительного образования детей, основной целью которого является создание личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и духовно-нравственное благополучие обучающихся, воспитанников.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет (счет), открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Образовательное учреждение самостоятельно осуществляет бухгалтерский учет и предоставляет информацию о своей деятельности органам государственной статистики и налоговым органам, Комитету по образованию Санкт-Петербурга, Администрации Кировского района и иным лицам в соответствии с законодательством РФ.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

1. Общее собрание работников Образовательного учреждения
2. Педагогический совет Образовательного учреждения
3. Совет Образовательного учреждения

Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями.

1.1 Основные направления деятельности ОО

– осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;

– использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;

– создание специальных условий для получения образования детям в форме семейного обучения и самообразования;

– создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;

– разработка и утверждение основных и адаптированных образовательных программ;

- создание в ГБОУ СОШ № 264 необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников ГБОУ СОШ № 264;
- оказание социально-психологической, логопедической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации в ГБОУ СОШ №264 общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение регулярного обновления информации на официальном сайте ГБОУ СОШ № 264 в сети «Интернет»;
- организация работы групп продленного дня;
- организация питания обучающихся.

2. Оценка образовательной деятельности

На основании лицензии, ГБОУ СОШ №264 осуществляет реализацию следующих общеобразовательных программ:

1. Основные общеобразовательные программы:
 - уровень начального общего образования - 4 года;
 - уровень основного общего образования - 5 лет;
 - уровень среднего общего образования - 2 года.
2. Адаптированные образовательные программы:
 - уровень начального общего образования - 5 лет;
 - уровень начального общего образования - 4 года.
3. Дополнительные общеразвивающие программы (ОДОД):
 - программы технической направленности;
 - программы художественной направленности;
 - программы физкультурно-спортивной направленности.

Образовательные Программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, реализуемые школой, являются преемственными в соответствии с п.1 ст.63 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной основной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. №992 для сопровождения деятельности школы и отражает вариант конкретизации требований

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО).

Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598, федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1023.

Программа предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НООО для обучающихся с ОВЗ, предъявляемых к данному уровню общего образования.

Образовательным учреждением разработаны и реализуются в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования обновлённый ФГОС (1-4 класс).
2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (1-4 классы) (в соответствии с ФГОС).
3. Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 класс).
4. Основная образовательная программа основного общего образования обновлённый ФГОС (5-9 класс).
5. Основная образовательная программа среднего общего образования (10,11класс) в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

По очной форме обучения на 31.12.2024 г. в школе обучались 45 классов:

- начальная школа (1-4 классы) – 21 класс;
- основная школа (5-9 классы) – 20 классов;
- средняя школа (10-11 класс) – 4 класса.

Всего на 31.12.2024 г. в школе обучается - 1161 учащийся:

- начальная школа – 521 учеников;
- основная школа – 554 ученика;
- средняя школа – 86 учеников.

При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, школа организует обучение обучающихся по образовательным программам начального общего образования, а также основного общего и среднего общего образования на дому, в соответствии с действующим законодательством. На 31.12.2024 г. на дому обучалось 10 (десять) человек. Большинство из них успешно осваивают образовательные программы по всем предметам индивидуального учебного плана.

Организация образовательного процесса регламентируется:

- локальным актом «Положение о режиме занятий, обучающихся в ГБОУ СОШ №264»;
- годовым календарным учебным графиком на соответствующий учебный год;

- учебным планом, принятым решением Педагогического совета и утвержденным директором школы;
- расписанием учебных занятий, утвержденным приказом директора школы.

При организации образовательного процесса строго соблюдаются гигиенические требования к режиму образовательного процесса, установленные СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный год делится, на уровне начального и основного общего образования – на четверти, на уровне среднего общего образования – на полугодия, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы (обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий).

Продолжительность учебной недели с 01.09.2024 г.:

- для 1-8-х классов – 5 дней, занятия для этих классов организуются с понедельника по пятницу;
- для 9-11-х классов – 6 дней, в субботу, с целью оптимизации режима обучения и семейного отдыха, занятия проводятся в дистанционном формате.

Учебные занятия проводятся только в первую смену, начало занятий в начальной школе в 9.00, в старшей школе в 8.30 (проведение нулевых уроков запрещено).

Продолжительность учебного года составляет:

- в 1 классах – 33 учебные недели,
- во 2-4 классах – 34 учебные недели;
- в 5-9, 10-11 классах – 34 учебные недели.

В организации учебного процесса соблюдены требования к объему максимальной учебной нагрузки обучающихся, предусмотренной учебными планами.

В расписании учебных занятий соблюдается объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

- для обучающихся 1 классов – не более 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, по возможности, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого режима» в первом полугодии: в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня в сентябре-октябре организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут для прогулки;
- с ноября в течение учебного дня организованы две перемены не менее 20 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания;
- дополнительные каникулы в середине 3 четверти.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике.

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык (английский)» (2-11 классы), «Технология» (5-7 классы), «Информатика» в 7-11 классы, «Физическая культура» в 10-11 классы, осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса 25 и более человек).

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся.

На основании произведенного выбора в 2024 году изучается 3 модуля: «Основы православной культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики»

В ходе самообследования осуществлен анализ Учебного плана школы на 2024 год, по результатам которого установлено соответствие учебного плана образовательного учреждения нормативным требованиям:

- «Сетки» учебных планов полностью по структуре (обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений; федеральный, региональный, школьный компоненты и по перечню (недельная, годовичная) соответствуют образцам, представленным в нормативных документах;
- содержательное наполнение учебных планов соответствует требованиям нормативных документов;
- соблюдена преемственность в распределении часов в части, формируемой участниками образовательных отношений, по классам и уровням образования.

Образовательный процесс в начальной, основной и средней школе организуется на условиях, определяемых Уставом образовательного учреждения. При составлении расписания учебных занятий учитываются требования СанПиН. В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО в 1-4 и 5-11 классах организуется внеурочная деятельность обучающихся, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса; через организацию урочной и внеурочной деятельности реализуется основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования и основная образовательная программа среднего общего образования.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает:

- план внеурочной деятельности;
- режим внеурочной деятельности;
- рабочие программы внеурочной деятельности;
- расписание занятий внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности осуществляется непосредственно в школе учителями образовательного учреждения, классными руководителями.

При организации внеурочной деятельности преимущественно используются программы линейных курсов внеурочной деятельности. На их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя. Программы линейных курсов реализуются через использование таких форм организации внеурочной деятельности, как художественные, культурологические, спортивные секции, клубы, предметные кружки, факультативы, развивающие занятия с группой обучающихся и др.

Кроме того, внеурочная деятельность обучающихся организуется через совокупность внеурочных мероприятий, определенных годовым планом воспитательной работы, годовым планом-графиком спортивно-оздоровительных мероприятий, годовым планом методических объединений педагогических работников и т.д.

Педагогический коллектив школы по мере введения ФГОС работает над созданием модели организации внеурочной деятельности обучающихся как части общего уклада школьной жизни, разработкой механизма, обеспечивающего выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями; овладением методами и формами организации внеурочной деятельности; разработкой рабочих программ для реализации направлений внеурочной деятельности, обеспечивающих интеграцию урочной и внеурочной деятельности детей и ориентированных на достижение

прежде всего метапредметных и личностных результатов. Ряд разработанных программ внеурочной деятельности прошел апробацию и реализуется не первый год, другие – впервые включены в учебный план. Образовательное учреждение предоставило каждому обучающемуся возможность выбора занятий внеурочной деятельности в объеме до 5 часов в неделю.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня. Обучающимся предоставляется возможность посещать занятия в музыкальных, художественных и спортивных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность предполагает для каждого обучающегося индивидуальный образовательный маршрут. Учет занятости обучающихся во внеучебное время и текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем.

Анализ выполнения учебных программ на конец 2023/2024 учебного года по каждому учебному предмету (дисциплине, курсу) учебного плана свидетельствует о следующем уровне выполнения учебных программ по уровням образования:

- уровень начального образования – 93 %;
- уровень основного образования – 97 %;
- уровень среднего образования – 96 %.

Расхождение между часами по программе и фактически проведенными составляет по каждому предмету несколько часов за счет государственных праздников, дополнительных нерабочих дней и неполных рабочих недель. Программы по всем предметам выполнены в полном объеме за счет коррекции тематического планирования.

2.1. Динамика качества обучения за 3 года (начальная школа)

Динамика качества обучения за 3 года представлена в таблице 1

Таблица 1

Параметры	2022 г	2023 г	2024 г
Количество обучающихся по окончании учебного года	500 человек	511 человек	537 человек
Доля обучающихся, которые освоили общеобразовательную программу начального общего образования на высоком уровне (на «отлично»)	8,5%	6,8%	6,4%
Доля обучающихся, которые освоили общеобразовательную программу начального общего образования на повышенном уровне (на «4 и 5»)	50,7%	49,8%	50,6%
Доля обучающихся, которые освоили общеобразовательную программу начального общего образования на базовом уровне (на «3»)	39,2%	41,9%	42,4%
Доля обучающихся, которые освоили общеобразовательную программу начального общего образования на уровне ниже базового (имеют «2»)	1,6%	1,5%	0,6%

Вывод: Статистические данные свидетельствуют о положительной динамике освоения обучающимися основной образовательной программы по сравнению с 2023 учебным годом, так как на 0,4% увеличилось количество учащихся успевающих на

«отлично», на 0,8% увеличился процент учащихся успевающих на «4 и 5» и практически стал равным показателю 2022 года. Значительно снизился по сравнению с 2022 и 2023 годами показатель процента обучающихся успевающих на уровне ниже базового.

Однако, доля обучающихся, которые освоили общеобразовательную программу на «отлично» остается ниже показателя 2022 года на 2,1%.

С целью повышения качества знаний учителям начальной школы и учителям-предметникам необходимо уделять особое внимание работе с резервом «хорошистов» и учащимися группы «риска», активнее использовать дифференцированную работу, осуществлять индивидуальный подход в обучении, поддерживать тесную связь со специалистами службы сопровождения, своевременно направлять учащихся с успеваемостью ниже базового уровня на ТПМПК.

Техника чтения

Одна из важнейших задач начальной школы – формирование у детей навыка чтения, являющегося фундаментом всего последующего образования. Быстро и правильно читающие дети лучше воспринимают читаемое, глубже вникают в смысл, легче усваивают учебный материал.

Таблица № 2

Правильность чтения (читают без ошибок)

Класс	2022 год		2023 год		2024 год	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
2 классы	49%	37%	16%	22%	21%	40%
3 классы	42%	48%	35%	59%	42%	57%
4 классы	26%	47%	35%	48%	49%	50%

Таблица № 3

Темп чтения

Класс	2022 год				2023 год				2024 год			
	Выше нормы		Ниже нормы		Выше нормы		Ниже нормы		Выше нормы		Ниже нормы	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
2	46%	65%	19%	9%	53%	44%	8,5%	19,7%	48%	63%	17%	12%
3	56%	60%	15%	10%	41%	60%	22%	14%	61%	80%	17%	7%
4	62%	73%	23%	8%	49%	52%	15%	13%	67%	64%	8%	7%

Вывод: Из сравнительного анализа результатов по данным параметрам в 2023-2024 учебном году наблюдается улучшение анализируемых показателей техники чтения по сравнению с 2022-2023 учебным годом во 2-3 классах. В параллели 4-х классов показатели стабильны без динамики.

Динамика результатов обучения выпускников начальной школы ГБОУ СОШ №264 представлена в таблице 4.

Таблица № 4

Количество обучающихся по окончании учебного года	2023 год	2024 год	Вывод
	127	130	
Количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения	0%	0%	0%
Доля обучающихся, освоивших успешно	4,72%	9,23%	Увеличение

программу начального общего образования			показателя на 4,5%
Доля обучающихся, освоивших общеобразовательную программу начального общего образования на «4» и «5»	50,4%	49,23%	Незначительно снижение показателя 1,17%
Динамика положительная			

2.2. Динамика качества обучения за 3 года. Основная школа

Динамика качества обучения за 3 года представлена в таблице 5

Таблица № 5

Параметры	2022 г	2023 г	2024
% обучающихся на высоком уровне (на «5»)	2,96	4,26	4,07
% обучающихся на повышенном уровне (на «4 и 5»)	28,17	29,65	30,19
% обучающихся на базовом уровне (на «3»)	66,61	56, 79	58,84
% обучающихся ниже базового уровня (имеют «2»)	8,26	9,3	7,2

Вывод:

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,54%, процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 0,19%, процент обучающихся на базовом уровне (на «3») увеличился на 2,05%, процент обучающихся ниже базового уровня (имеют «2») уменьшился на 2,1% .

Управленческое решение:

- учителям-предметникам и классным руководителям 5-9 классов изучить статистические данные о динамике качества образования с целью избежания рисков неуспешности обучающихся по окончании учебного года,
- продумать формы индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.

2.3. Динамика качества обучения за 3 года. Средняя школа

Динамика качества обучения в средней школе за 3 года представлена в таблице 6

Таблица 6

Параметры	2022 г	2023 г	2024 г
% обучающихся на высоком уровне (на «5»)	3,4	6,94	6,5
% обучающихся на повышенном уровне (на «4 и 5»)	26,67	16,67	28
% обучающихся на базовом уровне (на «3»)	35,05	66,67	62,5
% обучающихся ниже базового уровня (имеют «2»)	34,88	9,72	3

Вывод:

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году:

- процент обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», повысился

- на 11,33%;
- процент обучающихся на базовом уровне (на “3”) понизился на 4,17%;
- процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 0,44%.
- % обучающихся ниже базового уровня (имеют “2”) снизился на 6,72%.

Управленческое решение:

- учителям-предметникам и классным руководителям 10-11 классов изучить статистические данные о динамике качества образования с целью избежания рисков неуспешности обучающихся по окончании учебного года,
- продумать формы индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.

2.4. Результаты ГИА

Рейтинг предметов ЕГЭ-2024 среди выпускников 11 класса по среднему баллу представлен в таблице 6.

Таблица 7

Предмет	% учащихся, принимавших участие в ЕГЭ	Средний балл по школе	Средний балл по Кировскому району СПб	% результатов в по выбору ниже границы	% ответов с результатом от 80 до 90 баллов	% ответов с результатом от 90 до 100 баллов
Русский язык	100	61,59	65,85	0	5,8	0
Английский язык	9	60,33	66,04	0	0	0
Литература	14,7	54,25	62,62	0	0	0
Математика профильная	59	62,3	66,6	0	15	0
Информатика	32	64,45	64,03	0	36,4	0
История	12	71,75	59,44	0	2	0
Обществознание	38	64,85	54,69	3	3	3
Физика	14,7	62,8	64,82	0	3	0
Математика база	44	4,3	3,96	0	«4»-9	«5»-5

Вывод:

Результаты выше районных среди общеобразовательных школ Санкт-Петербурга в 2024 году по русскому языку, литературе, обществознанию, информатике и географии. По другим предметам результаты ниже районных.

33% учащихся, сдававших экзамен, показали результаты выше 80 баллов по русскому языку, 50% по истории, 8% по профильной математике, 12,5% по информатике и 13 % по обществознанию.

Однако трое учащихся не преодолели порог экзамена по профильной математике и успешно сдали экзамен базового уровня в дополнительные сроки.

Рейтинг предметов по среднему баллу ЕГЭ за 3 года представлен в таблице 8.

Таблица 8

Предмет	% обучающихся сдававших экзамен			Средний балл ГБОУ СОШ №264		
	2022 г	2023 г	2024 г	2022 г	2023 г	2024 г
Русский язык	100	100	100	72,84	73,51	61,59
Математика базовая	31	38	44	4,06	4,0	4,3
Математика профиль	69	62	59	63,67	52,22	62,3
Литература	6	5	14,7	53,5	84,5	54,25
История	9	8	12	54,75	37,33	71,75
Обществознание	41	42	38	66,33	64,73	64,85
Физика	32	20	14,7	60,43	48,71	62,8
Английский язык	6	11	9	59,33	60,25	60,33
География	0	5	0	-	63,5	-
Биология	4	10	0	59	40,75	48
Химия	2	8	0	80	47	-
Информатика	27	22	32	67,58	62,38	64,45

Вывод: Динамика среднего балла за три последних года показала стабильно высокие результаты по следующим предметам: обществознание, история, математика, информатика, что связано скорее всего с профилем старшей школы. Учащиеся класса социально-экономического профиля успешно сдают обществознание, а учащиеся класса технологического профиля успешно сдают информатику, физику. Наиболее тревожными и неожиданными являются результаты по русскому языку и литературе.

Для повышения результативности ЕГЭ необходимо:

- как можно раньше проводить информационную и профориентационную работу для более обдуманного выбора учащимися экзаменов в 11-м классе,
- обеспечить активное участие учителей в мероприятиях, связанных с подготовкой учащихся к сдаче итоговой аттестации,
- продолжить проведение диагностических работ в системе «Знак» с детальным анализом всех ошибок,

- при составлении контрольных работ и домашних заданий в 10-11 классах активно использовать вариант КИМов,
- применять компьютерные средства обучения.
- привлекать родителей учащихся со слабой подготовкой к работе по повышению мотивации к обучению и успешной сдаче экзаменов.

Результаты ЕГЭ-2024 обучающихся, награжденными медалями «За особые успехи в обучении», представлены в таблице 9.

Таблица 9

Обучающийся/ баллы по предметам	Русский язык	Математика профиль	Информатика	Физика
Обучающийся №1	73	88		86
Обучающийся №2	86	86	88	

Выводы: Все претенденты на медали подтвердили право на получение аттестата особого образца и знака «За особые успехи в обучении».

Рейтинг предметов по среднему баллу ОГЭ по годам представлен в таблице 10.

Таблица 10

Предмет	% обучающихся, принимавших участие в ОГЭ (%)			Средний балл по школе (отметка)		
	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Русский язык	97	98	99	3,66	3,96	3,89
Английский язык	8	7	7	3,0	3,75	3,72
Математика	97	94	99	3,4	3,74	3,74
Информатика	77	53	54	3,45	3,42	3,42
История	4	5	5	4,0	3,2	3,2
Обществознание	12	17	9	3,55	3,9	3,2
География	65	54	65	3,9	3,5	3,7
Биология	7	12	13	3,8	3,5	3,5
Физика	11	14	8	3,43	3,67	3,4
Химия	4	6	6	2,66	3,0	3,7
Литература	-	-	2	-	-	4

Выводы: Динамика среднего балла за три последних года по русскому языку и математике положительная. Положительная динамика по сравнению с 2023 годом по английскому языку, обществознанию, физике и химии, однако средние баллы по химии и физике, а также по математике недостаточно высокие и ниже районных показателей.

Для повышения результативности ОГЭ необходимо:

- при составлении контрольных работ и домашних заданий использовать демонстрационные версии КИМов по предметам,

- продолжить проведение диагностических работ с детальным анализом основных ошибок,
- своевременно информировать родителей о результатах промежуточного контроля,
- привлекать родителей к мероприятиям по повышению мотивации к обучению у учащихся 9-х классов,
- активнее проводить профориентационную работу с учащимися 5-9 классов,
- обеспечить активное посещение учителями курсов повышения квалификации и мероприятий районного и городского уровня, связанных с подготовкой учащихся к сдаче итоговой аттестации.

2.5. Воспитательная система образовательной организации и её результаты

Основная Концепция воспитательной системы, в соответствии с Программой развития школы, выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию, самообразованию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным. Основной целью работы школы в течение 2024 года являлось создание условий для обеспечения образовательного процесса начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Воспитательная служба включает в себя:

1. Заместитель директора по ВР
2. Заведующий ОДОД
3. Советник директора по воспитанию
4. Социальные педагоги
5. Школьные психологи
6. Логопеды
7. Заведующий школьной библиотекой

В учреждении разработана Программа воспитания школы на 2024 год по следующим модулям:

- Модуль Программы воспитания «Основные школьные дела»;
- Модуль Программы воспитания «Классное руководство»;
- Модуль Программы воспитания «Внеурочная деятельность»
- Модуль Программы воспитания «Урочная деятельность»;
- Модуль Программы воспитания «Внешкольные мероприятия»;
- Модуль Программы воспитания «Организация предметно-пространственной среды»
- Модуль Программы воспитания «Самоуправление»;
- Модуль Программы воспитания «Социальное партнерство»;
- Модуль Программы воспитания «Детские общественные объединения»;
- Модуль Программы воспитания «Профориентация»;
- Модуль Программы воспитания «Дополнительное образование»;
- Модуль Программы воспитания «Профилактика и безопасность»;
- Модуль Программы воспитания «Взаимодействие с родителями»

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников.

На пути к достижению цели решены следующие задачи:

1. Реализация воспитательных возможностей через традиционные праздники, общешкольные мероприятия: Уроки Мужества, Праздничные концерты к Дню Знаний, ко Дню учителя, 8 марта, к празднику Последнего звонка. Общешкольные и классные мероприятия к знаковым датам в истории страны, города. Ежегодный городской

Театральный марафон «В счастливой долине у Красненькой речки»; танцевальные марафоны – «Танцующие звездочки», «Русская матрешка».

2. Участие классных коллективов в организации школьных и районных мероприятий: осенний и весенний субботники по благоустройству территории вокруг школы; акции к памятным датам – «Открытие на парадной», «Открытие жителю Кировского района», «Подарок жителю блокадного Ленинграда»; благотворительные акции по сбору помощи приюту для бездомных животных «Ковчег»; Акция «Окопная свеча», «Письмо на фронт»; сбор макулатуры.

3. Тесное сотрудничество с районной библиотекой им. А.В. Молчанова, региональной общественной организацией морских пехотинцев под руководством генерал-майора А.Н. Борзенко, подростково-молодежным клубом «Молодежный» при организации патриотических, социальных и духовно-нравственных мероприятий. Реализация профилактических программ специалистами ЦППМС Кировского района.

4. Участие в районных и городских этапах конкурсов чтецов «Мой малый – мой огромный мир», «Живая классика», «Дети читают классику детям»; в районных конкурсах творческих работ изобразительного искусства и декоративно-прикладного искусства «Рождественская звезда», «Весеннее настроение»; в спортивных мероприятиях школы, района и города: Днях бегуна, Спартакиаде «Президентские и спортивные игры», фестивале ГТО всех ступеней, военно-спортивной игре «Зарница»; районных соревнованиях по футболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису, соревнованиях среди ШСК Кировского района.

5. Использование в воспитании детей возможностей школьного урока, использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

6. Организована работа с семьями учащихся, их родителями (законными представителями) посредством участия в концертах и мероприятиях, проектах. Для просвещения родительской общественности организуются встречи со специалистами ЦППМС Кировского района, специалистами приемных комиссий колледжей Кировского района. Родители привлекаются к участию в районных и городских родительских собраниях.

7. Работа по профессиональному самоопределению учащихся, сотрудничество с различными организациями и учебными заведениями города; участие в городских и всероссийских мероприятиях и программах – «Билет в будущее», «Проектория», «Технические профессии XXI века». Участие во встречах со специалистами по профориентации Центра Maximum и «Навигатора поступления» на базе школы.

8. Жизнь школы, все события, встречи, мероприятия отражены в школьной группе ВКонтакте, которая используется как ресурс формирования познавательного интереса и учебной мотивации.

Профилактическая работа

Проблема помощи детям «группы риска» (дети, находящиеся под воздействием некоторых нежелательных факторов) – одна из самых болезненных и трудно решаемых проблем, в разрешении которой участвует весь педагогический коллектив, но прежде всего это классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, заместитель директора по воспитательной работе.

Работа с контингентом начинается с деятельности классного руководителя, который по результатам наблюдения, изучения личных дел учащихся составляет социальный паспорт класса и передает его социальному педагогу для составления социального паспорта школы.

Социальный педагог планирует профилактическую работу с детьми, находящимися в зоне риска или могут перейти в группу риска, при этом взаимодействует с классными руководителями, школьными психологами, медицинскими работниками, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, специалистами социальных

служб, административными органами, молодежным центром Контакт, ОПДН, органами опеки и попечительства, центрами помощи семье и детям, ЦППМС Кировского района. В школе функционирует Совет профилактики, на котором в 2024 году было рассмотрено 35 личных дела учащихся.

Социальный статус семей обучающихся за 3 года представлен в таблице 11.

Таблица 11

Параметр / год, %	2022 г	2023 г	2024 г
Многодетные семьи	10,6%	10,7%	14,6%
Неполные семьи	1%	1,4%	1,7%
Дети-инвалиды	0,3%	0,9%	0,7%
Опекаемые обучающиеся	1,2%	1,4%	1,6%
Внутришкольный учет	3,4%	3,8%	1,4%

Эффективность мероприятий воспитательной работы представлена в таблице 12.

Таблица 12

Направления воспитательной работы	Мероприятия	% обучающихся, участвующих в мероприятиях		
		2022	2023	2024
Гражданско-патриотическое	- Участие в торжественно-траурных церемониалах;	9	9	10
	- Традиционные акции, посвященные блокаде Ленинграда к 8 сентября, 18 января, 27 января;	86	87	88
	- Участие в акциях «Письмо солдату», сбор помощи на фронт;	60	62	62
	- Участие в акции «Окопная свеча»;	-	10	11
	- Единые информационные дни;	87	88	88
	- День Героев Отечества, Уроки Мужества с участниками СВО;	95	95	97
	- Участие в посадке деревьев на Аллее Памяти;	4	4	4
	- Разговоры о важном;	100	100	100
Общеинтеллектуальное	- Участие в торжественной линейке, посвященной дню знаний;	100	100	100
	- Участие во всероссийской олимпиаде школьников;	85	87	83
	- Посещение районной библиотеки им. А.В. Молчанова	60	61	62

Духовно-нравственное	- Участие в проведении классных часов к памятным датам;	100	100	100
	- Участие в праздничных концертах к дню учителя, к 8 марта;	40	40	45
	- Городской театральный марафон «В счастливой долине у Красненькой речки»;	45	45	45
	- Танцевальные марафоны студии Натали;	20	21	22
	- Участие в конкурсах Живая классика; «Дети читают классику детям», «Мой малый мой огромный мир».	25	26	30
Здоровьесберегающее	- Участие в Спартакиаде, Легкоатлетических пробегах, сдаче норм ГТО на всех ступенях,	40	45	45
	- Участие в социально-психологическом тестировании;	85	87	89
	- Месячник медиации;	95	95	96
	- Фестиваль по черлидингу;	3	3	3
	- Декада здорового образа жизни;	85	85	85
	- День детского телефона доверия;	100	100	100
	- Акции по ПДД.	95	96	96
Социальное	- Волонтерский отряд;	-	5	5
	- Участие в месячниках по благоустройству;	21	21	22
	- Участие в благотворительной акции по сбору кормов для приюта бездомных животных «Ковчег»;	76	85	85
	- Акции «Открытка на парадной» к дню пожилого человека, к дню полного снятия блокады Ленинграда».	26	27	27

Выводы:

Прослеживается положительная динамика участия детей в школьных, внешкольных мероприятиях. Учащиеся с интересом включаются в предлагаемые мероприятия, часто сами являются организаторами.

2.6 Организация психолого-педагогического сопровождения, коррекционная работа с учащимися с ОВЗ, профилактическая работа

Психолого-педагогическая работа в школе в 2024 учебном году проводилась в соответствии с годовым планом ОУ Кировского района СПб.

Психологическое сопровождение предусматривает следующие направления деятельности:

- психологическая диагностика;
- психологическое консультирование;
- психологическая профилактика и просвещение;
- психологическая коррекция;

- организационно-методическая деятельность.

1. Психологическая диагностика

Диагностические мероприятия, проведенные в 2024 году представлены в таблице 13.

Таблица 13

Мероприятие	Дата	Количество человек
Диагностика адаптации и готовности к школе учащихся 1-х классов	24.09.2024 г. – 03.10.2024 г.	108
Диагностика психоэмоционального состояния обучающихся и психологической атмосферы в классе.	2«Г» класс – 10.04.2024 г.	25
	3«Г» класс – 17.05.2024 г.	27
	3«В» класс – 24.12.2024 г.	29
Диагностика эмоционального состояния обучающихся и взаимоотношений в классе. Социометрия.	3«Б» класс – 24.09.2024 г.	27
Диагностика сформированности общеучебных умений и навыков учащихся 4-х классов.	02.05.2024 г. – 15.05.2024 г.	107
Диагностика психоэмоционального состояния обучающихся 4-х классов, направленное на выявление детей склонных к суицидальному поведению.	03.10.2024 г. – 10.10.2024 г.	94
Диагностика склонности к суицидальному поведению учащихся 7–11-х классов по тесту М.В. Горской.	сентябрь 2024 г. – ноябрь 2024 г.	302
Диагностика учащихся 4-6-х классов по шкале Тревожности Кондаша.	сентябрь 2024 г. – ноябрь 2024 г.	243
Диагностика психоэмоционального состояния обучающихся 5-11-х классов, направленная на выявление несовершеннолетних нуждающихся в психологической поддержке (в рамках профилактики суицидального поведения).	октябрь 2024 г.	481
Диагностика адаптации учащихся 5-х классов: Анкетирование для выявления причин тревожности обучающихся на уроках в 5-х классах.	17.11.2024 г.	101
Анкетирование учащихся 7-11-х классов «Социально-психологическое тестирование» по выявлению незаконного потребления наркотических и психотропных препаратов среди учеников 7-11 классов.	октябрь 2024 г.	364
Опрос обучающихся 5-11 классов на предмет эмоционального состояния.	февраль-март 2024 г.	369
Индивидуальная диагностика психоэмоционального состояния по тесту Люшера и другим проективным методикам.	в течение 2024 г.	71
Диагностическое обследование обучающихся с ОВЗ в 1ра, 1рб, 2р, 3р, 4р	апрель-май 2024 г.	63

классах.		
Диагностическое обследование обучающихся с ОВЗ в 1р, 1ра, 1рб, 3р, 4р классах	сентябрь-октябрь 2024 г.	64
Диагностика учащихся состоящих на ВШК.	в течение 2024 г.	30
Диагностическое обследование обучающихся для психолого-педагогического консилиума и ТПМПК.	в течение 2024 г.	27

На основании проведенных исследований даны рекомендации учителям, составлены характеристики на детей, которым необходима дополнительная помощь, проведены консультации с родителями.

2. Психологическое консультирование

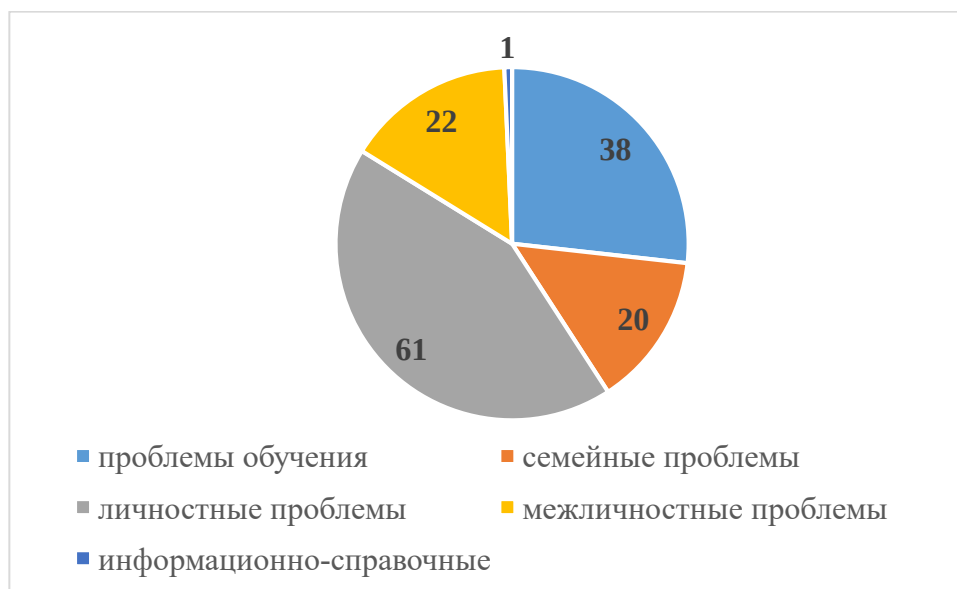
В течение учебного года, исходя из заданных направлений деятельности, проводилось психологическое консультирование учащихся, родителей и учителей.

Причинами обращений к психологу были проблемы обучения, личностные проблемы детей, связанные с их индивидуальными особенностями и переживаниями, межличностные проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, семейные проблемы.

Всего было проведено 142 первичных консультации с родителями учащихся. Темы консультаций представлены в диаграмме 1

Диаграмма 1

Темы первичных консультаций с родителями учащихся



Таким образом, почти половина родителей учащихся (43%) приходят на консультацию с личностными проблемами, почти треть (27%) – с проблемами в обучении, 15% – с проблемами межличностных отношений, 14% – с семейными проблемами и 1% – на информационно-справочную консультацию.

27 человек направлены и прошли ТПМПК.

3. Психологическая коррекция и развитие.

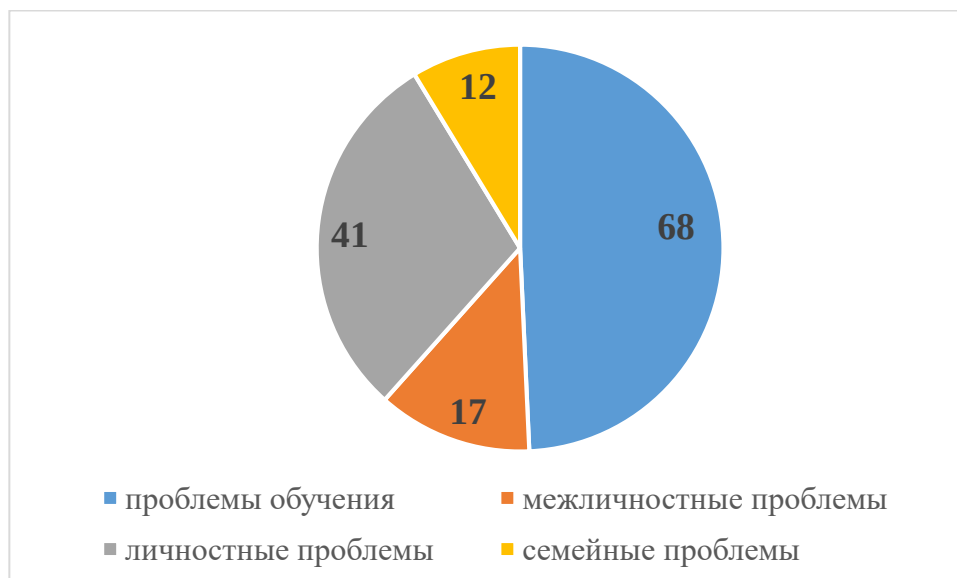
После индивидуальных консультаций, нуждающимся в сопровождении психолога детям, был рекомендован курс коррекционно-развивающих занятий. Индивидуальные занятия психолога дети посещали один раз в неделю, в количестве часов, прописанных программой или, при необходимости, скорректированном количестве часов для достижения поставленных целей и закрепления результата.

На сопровождении находилось 138 человек

Проблемы, с которыми обращались учащиеся представлены в диаграмме 2

Диаграмма 2

Проблемы учащихся, находящихся на сопровождении психолога



Таким образом, почти половина учащихся (49%) находятся на сопровождении с проблемами в обучении, треть (30%) – с личностными проблемами, 12% – с проблемами межличностных отношений и 9% – с семейными проблемами.

Всего проведено 1295 индивидуальных занятий, 167 групповых занятий.

Работа осуществлялась по рабочим программам:

- Рабочая программа индивидуальных и групповых занятий с обучающимися 1-4 речевого класса по развитию познавательных процессов.
- Рабочая программа индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ для обучающихся 1-2 речевых классов.
- Рабочая программа «Обучение с увлечением».
- Рабочая программа «Цени свою жизнь» для учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, стоящих на ВШК и ОДН.
- Рабочая программа «Сопровождение вновь прибывших учащихся».
- Рабочая программа «Гармонизация межличностных отношений».
- Рабочая программа «Гармонизация психоэмоционального состояния».

4. Психологическая профилактика и просвещение

Для организации помощи детям, неуспевающим по учебным программам, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, классными руководителями, родителями в течение года систематически проводились административные советы.

В течение года для учащихся были проведены классные часы и беседы.

Темы классных часов и бесед представлены в таблице 14.

Таблица 14

Классные часы/беседы	Дата	Количество человек
Беседа с учащимися 5в класса на тему безопасности в сети.	20.02.2024 г. – 01.03.2024 г.	96
«Качественное общение в интернете и в	14.11.2024г. – 18.12.2024 г.	325

жизни» 6–9-е классы.		
Беседа с 1-11 классами на тему работы службы сопровождения школы и служб экстренной психологической помощи.	сентябрь 2024 г.	1100
«Здоровый образ жизни, способы сохранения позитивного настроения», 4-е классы.	06.05.2024 г. – 13.05.2024 г.	121
«Безопасность в сети интернет», 4-е классы	22.04.2024 г. - 26.04.2024 г.	117

В течение года для учащихся были проведены тренинговые и интерактивные занятия.

Темы занятий представлены в таблице 15.

Таблица 15

Занятия	Дата	Количество человек
Профилактическое занятие «Навыки эффективной коммуникации. Снижение социальной и межличностной тревоги (в рамках профилактики буллинга)» для 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов. (13 занятий)	14.11.2024 г., 18.11.2024 г., 22.11.2024 г., 25.11.2024 г., 26.11.2024 г., 03.12.2024 г.	338
Профилактические занятия в 8-х классах на тему буллинга после просмотра спектакля «Яна всем нравится (нет)».	26.04.2024 г.	86
Тренинговые занятия для развития навыков совладания со стрессом и тревогой для учащихся 11-х классов.	05.02.2024 г., 19.03.2024 г.	16
«Тренинговое занятие на снятие эмоционального напряжения и развитие навыков саморегуляции»	2«Г» класс –10.04.2024 г., 4«В» класс –17.04.2024 г.	26 28

В течение года проведены собрания с родителями и педагогами.

Темы родительских собраний представлены в таблице 16.

Таблица 16

Тема	Дата	Участники (человек)
Как подготовить ребенка к школе	10.02.2024 г.	Родители дошкольников (6 человек)
Отдых и развитие ребенка летом	15.05.2024 г.	Родители 1Р, 3Р классов (41 человек)
Адаптация первоклассников к обучению к школе	август 2024 г.	Родители первоклассников (83 человека)
Беседа с педагогами 1-х классов о результатах диагностики адаптации первоклассников.	16.10.2024 г.	Педагоги 1-х классов (6 человек)
Развитие познавательных способностей младших школьников	04.09.2024 г.	Родители 1б класса (24 человека)
Особенности адаптации учащихся к 5-му классу	15.05.2024 г.	Родители 4р класса (12 человек)
Родительское собрание «Урегулирование конфликтных ситуаций между участниками	18.12.2024 г.	Родители 8«Г» класса (15 человек)

образовательного процесса»		
В родительских группах размещены памятки: «Как говорить с ребёнком о теракте».	25.04.2024г.	Все учащиеся
Прохождение ППК и ТППК	13.03.2024 г.	Родители 4р класса (12 человек)

Два раза за год проведен он-лайн опрос педагогического коллектива с целью выявления группы риска среди учащихся школы и проведения индивидуальной беседы с психологом.

Служба медиации ГБОУ СОШ №264 в 2024 году работала в соответствии с утвержденным планом. В рамках просветительского направления работы в течение года размещалась информация на стендах школы. В образовательном учреждении в 2024 году были проведены 8 медиативных встреч. Медиативные беседы закончились соглашением в устной форме.

Можно выделить следующие типичные источники конфликтов:

- девиантное поведение детей в классе,
- конфликты между учащимися,
- конфликты между родителями учащихся,
- конфликты между учителями и учащимися.

О работе службы медиации информировали учащихся классные руководители на классных часах. Обновлено информация о службе медиации и о службах психологической поддержки детей, подростков и их родителей. Информация размещена на сайте ОУ и разослана в чаты родителям. Руководитель службы медиации посещала РМО, которые проводились на базе ГБУ ДО ЦППС Кировского района.

Медиативные мероприятия.

Темы медиативных мероприятий представлены в таблице 17.

Таблица 17

Тема мероприятия	Дата	Участники
Тренинговое занятие по бесконфликтному общению	21.03.2024 г.	3р класс
Медиативное мероприятие по урегулированию взаимоотношений в 6«А» классе	12.04.2024 г.	Учащиеся 6А класса
Медиативная встреча специалистов службы сопровождения с	18.12.2024 г.	Родители 8Г класса
Медиативная игра по плану совместной работы с ЦППС.	03.05.2024 г.	8е классы
Медиативные беседы с обучающимися	в течении 2024 г.	2В, 2Г, 3Б, 3р, 4В, 5В, 5Г, 6А, 7А

5. Организационно-методическая деятельность

В течение учебного года посещены семинары, конференции, методические объединения.

- Районные методическое объединения руководителей школьных служб медиации ОУ Кировского района по плану ГБУ ДО ЦППС Кировского района СПб.
- Районное методическое объединения педагогов-психологов по плану ГБУ ДО ЦППС Кировского района СПб.
- Районные методическое объединения руководителей школьных служб здоровья ОУ Кировского района по плану ГБУ ДО ЦППС Кировского района СПб.

- Районные родительские собрания.
- Участие в рабочей группе по плану ГБУ ДО ЦППС Кировского района СПб «Супервизия» с 01.09.2024г. - Яичкина Е.В.

Написание планов, отчетов, мониторингов, аналитических справок, заключений, представлений ППк. Составление рабочих программ, ведение журналов и остальной документации.

Разработаны планы:

- План работы педагога-психолога на 2024-2025 учебный год.
- План работы совместный с ГБУ ДОУ ЦППС Кировского района на 2024-2025 учебный год.
- План работы психолого-педагогического консилиума на 2024-2025 учебный год.
- План работы службы медиации на 2024-2025 учебный год.
- План работы службы сопровождения на 2024-2025 учебный год.
- План работы службы сопровождения с учащимися, состоящими на ВШК на 2024-2025 учебный год.
- План работы по профилактике суицидального поведения среди обучающихся на 2024-2025 учебный год.

Выполнены отчеты:

- Отчет по самообследованию за календарный 2024 год.
- Отчет педагога-психолога за 2023-2024 учебный год.
- Отчет по месяцу медиации в 2024-2025 учебный году.
- Отчет по работе с учащимися по итогам СПТ в 2024-2025 учебный году.
- Отчет по работе с учащимися состоящими на ВШК.
- Отчет об исполнении комплексного плана мероприятий по профилактике негативных проявлений среди обучающихся на 2024-2025 учебный год за 1-е и 2-е полугодие.

Подготовлена и предоставлена рабочая документация для проверки в отделе образования - 08.04.2024г.

Заполнены мониторинги:

- мониторинг по службе медиации,
- мониторинг по психолого-педагогическому консилиуму,
- мониторинг по службе сопровождения
- мониторинг по эффективности психологической службы в системе общего образования
- мониторинг реализации плана по развитию психологической службы в системе образования Санкт-Петербурга

Подготовлены аналитические справки:

- Аналитическая справка по результатам диагностики обучающихся 4-11 классов, направленной на выявление детей, нуждающихся в психологической поддержке (в рамках профилактики суицидального поведения) 31.10.2024 г.
- Аналитическая справка по результатам психолого-педагогического сопровождения учащихся 5-х классов, в условиях реализации требований ФГОС 2024-2025 учебный год.
- Аналитическая справка по проведенной работе с различными категориями учащихся от 27.03.2024 г.
- Аналитическая справка по проведенному в феврале-марте 2024 года опросу обучающихся 5-11 классов по выявлению нуждающихся в психологической поддержке и гармонизации эмоционального состояния.

Экспертная деятельность:

- Написание представлений психолого-педагогического консилиума на

обучающихся для предоставления в ТПМПК – 27 документов.

- Написание психологических заключений – 27 документов.

Ведутся журналы и остальная документация (карты):

- Журнал записи на прием к психологу.
- Журнал индивидуальных консультаций.
- Журнал групповых и индивидуальных психо-коррекционных занятий.

Документация по работе с различными категориями учащихся.

- Документация ППк.
- Документация по ВШК.
- Документация по ОВЗ.

Обновлены программы:

- Рабочая программа индивидуальных и групповых занятий с обучающимися 1-4 речевого класса по развитию познавательных процессов,
- Рабочая программа индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ для обучающихся 1-2 речевых классов,
- Рабочая программа «Цени свою жизнь» для учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, стоящих на ВШК и ОДН.
- Рабочая программа «Сопровождение вновь прибывших учащихся».
- Рабочая программа «Гармонизация межличностных отношений».

Повышение квалификации:

В течение 2024 года посещены семинары, конференции, методические объединения.

Служба здоровья

ГБОУ СОШ № 264 в 2024 году работала в соответствии с утвержденным планом. Мероприятия проводили классные руководители, соц. педагоги и психологи.

Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ

В документах социально-педагогической службы сосредоточены сведения о каждом ребенке с ОВЗ, состоящем на различных видах учета и контроля. Основная задача классных руководителей, социального педагога и психолога – помочь детям в преодолении трудностей социализации. Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ осуществлялась по следующим направлениям:

- индивидуальное консультирование педагогом-психологом учителей по выбору методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультирование родителей по выработке режима дня, учебной деятельности, организации детского досуга (по инициативе психолога и запросу родителей);
- вовлечение учащегося с ОВЗ в дополнительное образование, где ребенок смог проявить свои способности и получил навыки эффективного взаимодействия с окружающими).
- создана необходимая информационная среда, которая включает доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации. Сайт школы имеет формат «для слабовидящих».

С 02.09.2024 года в школе работают 5 речевых классов: 1р, 1ра, 1рб, 3р, 4р. В каждом классе осуществляется индивидуальная и групповая работа психолога с детьми.

2.7 Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием

Анализ эффективности занятий дополнительного образования за 3 года представлен в таблице 18.

Таблица 18

Направленность дополнительного образования	% обучающихся		
	2022 г	2023 г	2024 г
Техническая	5%	5%	5%
Художественная	57%	57%	55%
Физкультурно-спортивная	32%	31%	31%

Вывод: рассмотрев данные, представленные в таблице 14, можно сделать вывод, что наиболее востребованными среди учащихся являются программы художественной направленности. Количество детей, занимающихся по программам технической и физкультурно-спортивной направленностей является стабильным. Небольшое снижение процентов по художественной направленности обусловлено увеличением количества групп 2 и 3 года обучения.

2.8. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов

С 1 сентября 2023-2024 учебного года в ГБОУ СОШ №264 работали 5 классов для детей с тяжелым нарушением речи (вариант 5.2 первое и второе отделение) общей наполняемостью 65 обучающихся.

В школе созданы все условия для реализации АООПНОО обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися с ТНР;
- выявления и развития способностей обучающихся с ТНР, через систему секций, студий и кружков, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся с ОВЗ.

В течение учебного года из речевых классов выбыли 2 ученика и к концу учебного года наполняемость в речевых классах составила 62 человека.

Результаты освоения программы обучающимися с ТНР

В 1 речевых классах (первый год обучения) 24 человека. Обучение безотметочное. Переведены в 1 класс все 24 ученика (100%)

Результаты освоения программы начального обучения учащимися 2-4 классов представлены в таблице 19.

Таблица 19

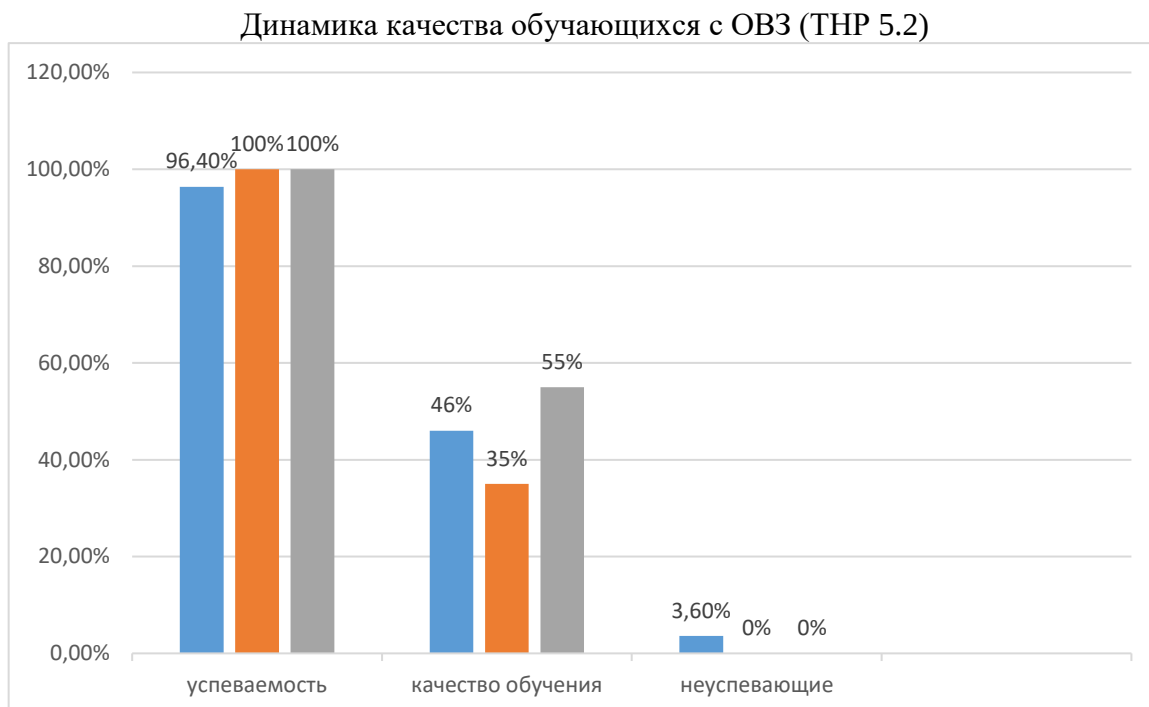
Класс	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили учебный год на:				Не успевают	
		Кол-во	%	На «5»	%	На «4» и «5»	%	Кол-во	%
2р класс	12	12	100%	1	8%	9	75%	0	0
3р класс	12	12	100%	0	0%	6	50%	0	0

4р класс	14	14	100%	1	7%	4	29%	0	0
Итого	38	38	100%	2	5%	19	50%	0	0

Вывод: Учащиеся 2-4 классов все предметы учебного плана адаптированной образовательной программы для обучающихся с ТНР 5.2 (первое и второе отделение освоили. Успеваемость составила 100%. Процент учащихся обучающихся на высоком и повышенном уровне составил 55%. Учителям необходимо использовать дифференцированную работу, осуществлять индивидуальный подход в обучении, поддерживать тесную связь со специалистами службы сопровождения.

Динамика качества обучающихся с ОВЗ (ТНР 5.2) представлена в диаграмме 3

Диаграмма 3



Из представленной диаграммы следует, что в 2023-2024 учебном году по сравнению с 2022-2023 учебным годом при 100% успеваемости значительно выросло качество обучения.

Неотъемлемым структурным компонентом для успешного освоения адаптированной основной образовательной программы образовательной организации является программа коррекционной работы, направленная на создание условий для компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося.

Программа коррекционной работы обеспечивала:

- реализацию комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

Во всех речевых классах в тесном контакте с учителями начальных классов работали учителя-логопеды и педагоги-психологи.

Целью работы их явилось логопедическое, коррекционно-педагогическое воздействие, направленное на преодоление нарушений речи у учащихся, а также предупреждение возможных трудностей в процессе обучения.

Коррекционно-развивающие логопедические занятия проводились по следующим направлениям:

- коррекция звукопроизношения и предупреждение нарушений письма;

- развитие речи;
- логопедическая ритмика

Эти занятия проходили в групповом, подгрупповом и индивидуальном формате.

В начале учебного года (с 1 по 15 сентября) во всех классах у учащихся проводилась дифференциальная диагностика речевых нарушений.

По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы.

Занятия в течение года проводились регулярно.

Количество учащихся с положительной динамикой в классах составило в конце года:

- в 1 ра классе – 11 человек (100%);
- в 1рб классе – 13 человек (100%);
- во 2р классе – 12 человек (100%);
- в 3р классе – 12 обучающихся (100 %);
- в 4р классе – 9 человек (64%).

Переведены в 5 класс 14 обучающихся, но по заключению медико-психолого-педагогической комиссии 5-ти ученикам рекомендовано продолжить обучение по адаптированной программе.

В рамках консультативно-просветительского направления работы все учителя-логопеды в течение учебного года принимали участие в родительских собраниях, проводили индивидуальные консультации для родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей.

В марте 2024 года учитель-логопед Гришанина О.С. выступала на Петербургском международном образовательном форуме с докладом на семинаре-практикуме: «Создание естественной языковой среды для детей инофонов»

Учитель-логопед Леонова А.В. приняла участие в мастер-классе в рамках конкурсного испытания «Со – бытие» номинации «Наставник молодых педагогов», участвовала в работе конференции «Современная речевая среда школьника: проблемы и пути решения» в рамках международного образовательного форума.

Учителя-логопеды Лачина А.Ю. и Синявская В.А. приняли участие в работе круглого стола «Современная речевая среда школьника: проблемы и пути решения» в рамках международного образовательного форума.

В июне 2024 года прошли обучение в Национальной Ассоциации детских реабилитологов в рамках 14 Балтийского Конгресса по детской неврологии с международным участием.

Педагоги-психологи прошли обучение по программе «Психолого-педагогические аспекты в работе с подростками с отклоняющимся поведением».

Анализ результатов показал, что учителями-логопедами достигнут положительный результат коррекционно-развивающей работы.

2.9. Обучение по индивидуальному учебному плану

В 2024 году на уровне начального общего образования на надомной форме обучения обучались 4 ученика. Для каждого из них был составлен индивидуальный учебный план. Программы по всем предметам учебного плана выполнены. Занятия проведены педагогами в полном объеме.

В 2024 году на уровне основного общего образования на надомной форме обучения обучались 8 учеников, среднего общего – 2 ученика. Для каждого из них был составлен индивидуальный учебный план. Программы по всем предметам учебного плана выполнены. Занятия проведены педагогами в полном объеме.

3. Оценка системы управления образовательной деятельности

3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, (далее – Общее собрание), Педагогический совет Образовательного учреждения, Совет Образовательного учреждения.

Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с настоящим Уставом и положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Образовательном учреждении создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Структура управления включает руководителей 3 уровней: директора, заместителей директора, заведующих (отделением дополнительного образования, библиотекой, хозяйством). Для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся создана система методических объединений учителей, основанная на принципе близости предметных областей, служба психолого-педагогического сопровождения. Методическая и организационная поддержка деятельности педагогов осуществляется методистами и педагогами-организаторами школы в соответствии с функциональными обязанностями.

Государственно-общественное управление школой реализуется через взаимодействие администрации в целях развития организации с Советом старшеклассников. В данном направлении необходимо усилить взаимодействие с родительской общественностью, развивать эффективные пути сотрудничества с родителями.

Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации реализуется посредством функционирования официального сайта ОО, размещение необходимой и достаточной информации на портале <https://bus.gov.ru/>, в автоматизированных информационных системах (АИС), федеральных информационных системах (ФИС), государственных информационных систем (ГИС), тематических порталах дополнительного образования и пр.

Каналами связи с образовательной организацией являются телефон, электронная почта, факсимильное сообщение, раздел обратной связи на официальном сайте ОО.

Связь с родителями (законными представителями) осуществляется также посредством создания чатов в среде Сферум, в официальной группе Госпаблик.

Оценивая систему управления образовательной организацией через призму критериев эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций, можно констатировать ее эффективность.

На должном уровне находятся ведение финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации и осуществление закупок, предоставление информации по запросам и во все необходимые системы и инстанции, обеспечение безопасности участников образовательного процесса.

Развитие материально-технической базы, осуществление текущих ремонтов осуществляется в соответствии с приоритетными потребностями и в рамках, выделенных распорядителем бюджета средств. Выполнены ремонты пищеблока и помещений школы.

Собственные доходы организации (платные образовательные услуги, сдача помещений в аренду) позволили сделать закупки компьютерного оборудования, питьевой воды, мебели. Обеспечение высокого качества образования, организация воспитательной работы, развитие кадрового потенциала будут представлены в соответствующих разделах.

3.2. Основные достижения педагогического коллектива

Результативность участия в педагогических конкурсах и проектах указана в таблице 20.

Таблица 20

Мероприятие	Название	Уровень	Результативность
Конкурс педагогического мастерства	Учитель физической культуры	Районный	Победитель
Районный конкурс научно-методических статей в рамках XV Педагогических чтений работников ОУ Санкт-Петербурга	«Учимся вместе: новые форматы для новых результатов»	Районный	Дипломант
Районный педагогический конкурс «Звездный дождь»	Лучшие педагогические разработки воспитательных занятий среди классных руководителей; номинация основная, средняя школа	Районный	Участник

Вывод:

Необходимо активнее вовлекать молодых учителей в конкурсное движение.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

Учебный план начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №264 Кировского района Санкт-Петербурга для 1-4 классов реализует:

- основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ТНР 5.2 (первое и второе отделение), соответствующую Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598).

Учебный план является частью образовательной программы ГБОУ СОШ №264, разработанной в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС начального общего образования

обучающихся с ОВЗ и с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Министерством просвещения РФ от 24.11.2022 года №1023 и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21, санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, утвержденных постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26.

Учебный план начального общего образования фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам

Учебный план начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР вариант 5.2) определяет общий объема нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру предметных и коррекционно-развивающих областей, направления внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Учитывая, что в начальной школе изучение математики имеет большое значение в развития младшего школьника в приобретении учащимися знаний, опыта выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, для формирования устойчивых вычислительных навыков по мере изучения новых тем, развития у обучающихся познавательных действий, логических, алгоритмических, развития креативности мышления, на предмет «Математика» в 1-3 классах добавлен один час в неделю из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана для обучающихся с ОВЗ включает предметные области, содержащие перечень учебных предметов, предусмотренных ФГОСНОО обучающихся с ОВЗ (ТНР) и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Вариативная часть формируется участниками образовательных отношений и включает часы, отводимые на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область.

Коррекционно-развивающая область, которая является обязательной частью внеурочной деятельности включает следующие коррекционные курсы: «Логопедическая ритмика», «Развитие речи», «Произношение», Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия»

По итогам 2023-2024 учебного года по программе начального образования обучалось 537 человек. Из них 146 первоклассников находились на безотметочном обучении.

На «отлично» учебный год закончили 6,4% обучающихся, на «4» и «5» - 50,6%. Количество учащихся, которые успевают с одной «3» - 14%.

По итогам учебного года на дублирование в 1 классе оставлена 1 ученица, переведены условно в следующий класс 2 ученика.

По итогам **первого полугодия 2024-2025 учебного года** в 21 классе обучаются 519 человек. Из них 145 первоклассников находятся на безотметочном обучении.

На «отлично» первое полугодие закончили 3,7% обучающихся, на «4» и «5» - 46% человек. С одной «тройкой» учебный год закончили 16,5%, с неудовлетворительными отметками 2 ученика.

Сравнительный анализ предметных результатов освоения образовательных программ начального общего образования показал снижение в первом полугодии 2024-2025 учебного года количества отличников на 2,6%, количество учащихся успевающих на «4» и «5» на 5%. Количество неуспевающих обучающихся в первом полугодии 2024-2025 учебного года уменьшилось на 1 человека.

Значительная доля обучающихся, которые по итогам 2023-2024 учебного года освоили общеобразовательную программу начального общего образования на «5» и «4 и 5» перешли на 2 ступень обучения.

Со всеми обучающимися, имеющими трудности в обучении, ведется работа администрации, классных руководителей, учителей-предметников. В течение учебного года по предварительным итогам успеваемости проводятся психолого-педагогические консилиумы с родителями слабо успевающих учащихся, выявляются причины неуспеваемости, определяются пути их решения, для учителей начальных классов и учителей-предметников предусмотрены часы внеурочных занятий для коррекции знаний учащихся.

Организация **внеурочной деятельности** начального общего образования соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 33-34 часов в учебный год. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Учащиеся 1-4 классов охвачены внеурочной деятельностью по 6 направлениям: спортивно-оздоровительная деятельность, коммуникативная деятельность, интеллектуальные марафоны, проектно-исследовательская деятельность, «Учение с увлечением!», художественно-эстетическая творческая деятельность. Количество часов внеурочной деятельности в 1-4 классах – 5 часов в неделю. Внеурочная деятельность охватывает все образовательные области. Результатом является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьника, а также активное участие ребят в различных олимпиадах, конкурсах, программах.

Основное общее образование

В 2024-2025 учебном году разработка учебного плана основного общего образования осуществлялась в соответствии со следующими основными федеральными нормативными и методическими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 №568, от 08.11.2022 №955).

3. Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

4. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

5. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования».

6. Приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 №110 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

9. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

10. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

11. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

12. Приказ Минобрнауки России от 9.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

13. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».

14. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в

сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора и др.).

15. Приказ Минпросвещения России 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

16. Приказ Минпросвещения России от 31.08.2023 №650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».

17. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой).

18. Федеральный закон от 19.12.2023 №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

19. Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 №581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22.03.2021 № 115».

20. Приказ Минпросвещения России от 21.06.23 №556 «О внесении изменений в приложения №1, №2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Учебные планы основного общего и среднего общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №264 Кировского района Санкт-Петербурга реализуют требования обновленного ФГОС основного общего и среднего общего образования, определяют общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует общий объём нагрузки;
- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- состав и структуру предметных областей;
- распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебные занятия для учащихся 5-8 классов осуществляются по 5-ти дневной учебной неделе, в 9-х классах по 6-ти дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу основного общего и среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Предметы, входящие в обязательную часть учебного плана основного общего

образования, и произошедшие изменения представлены в таблице 21

Таблица 21

Предметная область	Учебные предметы	Изменения в 2024 году
Русский язык и литература	Русский язык, Литература	—
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	—
Математика и информатика	Математика, Алгебра, Геометрия, Вероятность и статистика, Информатика	—
Естественно-научные предметы	Биология, Физика, Химия	—
Общественно-научные предметы	География, История, Обществознание	Для реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в учебном курсе «История России. Всеобщая история» количество часов для изучения увеличено на 1 час (3 часа в неделю)
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	—
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка	—
Технология	Труд (технология)	На основании №618-ФЗ с 01.09.2024 года на уровне начального и основного общего образования учебный предмет «Технология» меняет название на учебный предмет «Труд (технология)» и обновляет свое содержание. Усиливается предметно-практическая направленность предмета, направленное на приобретение базовых навыков работы с различными материалами, возможность знакомства с миром профессий, самоопределения и ориентация обучающихся в сфере трудовой деятельности.
Физическая культура	Физическая культура	—
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	В соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с 01.09.2024 года на уровне основного общего образования вводится новый учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР), который заменит учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». ОБЗР входит в предметную область

		«Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.
--	--	--

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающее углублённое изучение отдельных учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, в ГБОУ СОШ №264 использовано на:

- углубленное изучение математики в 7А классе (добавлено 2 часа в неделю); в 5-х, 7-8 –х классах добавлен 1 час;
- поддержание сложившейся традиции Петербургского образования в 5-9 классах по 1 часу в неделю отводится на изучение учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» (кроме 7А класса);
- увеличение в 9 классах количества часов (добавлен 1 час в неделю) по учебным предметам «Информатика» и «История» на целевую подготовку к итоговой аттестации и преодолению трудностей в изучении предметов.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Учебный предмет «ОДНКНР» (5-6 класс) является безотметочным и оценивается «зачет» или «незачет» по итогам четверти. Учебный курс «История и культура Санкт-Петербурга» (5-9 классы) из части, формируемой участниками образовательных отношений, подлежит оцениванию.

Среднее общее образование

В 2024-2025 учебном году разработка учебного плана среднего общего образования осуществлялась в соответствии со следующими основными федеральными нормативными и методическими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные

правила...»).

4. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

5. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

6. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

7. Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

8. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».

9. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора и др.).

10. Приказ Минпросвещения России 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

11. Приказ Минпросвещения России от 31.08.2023 №650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».

12. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой).

13. Федеральный закон от 19.12.2023 №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

14. Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22.03.2021 №115»

15. Приказ Минпросвещения России от 21.06.23 №556 «О внесении изменений в приложения №1, №2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 «Об

утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Обучение в 10-11 классах ведется по двум профилям: технологическому и социально-экономическому.

Учебный план технологического профиля (с углубленным изучением алгебры, геометрии, вероятности и статистики и физики) построен с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

Учебный план технологического профиля обучения включает 16 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Информатика», «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины»), «Индивидуальный проект» и предусматривает изучение 4 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области «Математика и информатика»: предмет «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», из соответствующей профилю обучения предметной области «Естественно-научные предметы»: предмет «Физика».

Предметная область: «Основы безопасности и защиты Родины» включает один предмет «Основы безопасности и защиты Родины». В соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с 01.09.2024 года на уровне среднего общего образования вводится новый учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР), который заменит учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования. Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающее углублённое изучение отдельных учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности

обучающихся с ОВЗ. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, в ГБОУ СОШ №264 использовано на увеличение количества часов:

- в 10-11 классах добавлен 1 час в неделю по учебным предметам «Алгебра и начала анализа», «Информатика», «Физика» и «История»,
- в 11 классе добавлен 1 час в неделю на изучение предмета «Геометрия» для целевой подготовки к итоговой аттестации и преодолению трудностей в изучении данных предметов.

Учебный план социально-экономического профиля (с углубленным изучением обществознания и географии) построен с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

Учебный план социально-экономического профиля обучения включает 16 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Информатика», «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины»), «Индивидуальный проект» и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области «Общественно-научные предметы»: предмет «Обществознание» и предмет «География».

Предметная область: «Основы безопасности и защиты Родины» включает один предмет «Основы безопасности и защиты Родины». В соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с 01 сентября 2024 года на уровне среднего общего образования вводится новый учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР), который заменит учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования. Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающее углублённое изучение отдельных учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, в ГБОУ СОШ №264 использовано на увеличение количества часов:

- в 10-11 классах добавлен 1 час в неделю по учебным предметам «Информатика», «Физика», «История», «Право»,
- в 10 классе добавлено 2 часа на изучение предмета «Экономика»,
- в 11 классе добавлено 2 часа в неделю на изучение предмета «Математика» и 1 час на изучение предмета «Экономика» для целевой подготовки к итоговой аттестации и преодолению трудностей в изучении данных предметов.

4.2 Анализ результативности районных мониторингов (РМ)

В 2024 году продолжалась практика проведения районных диагностических работ в ПК «Знак» с целью диагностики текущей подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Результаты районных диагностических работ в системе «ЗНАК» в 9-х классах в 2024 году представлены в таблице 22

Таблица 22

Предмет	Дата	Класс	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваем.	% качества	Средний балл
Алгебра	06.12.2024	9	79	0	12	39	28	64,55	15,2	2,8
География	25.11.2024	9	34	8	9	10	7	79,4	50	3,53
Обществознание	12.11.2024	9	15	0	2	10	3	80	13,3	2,93
История	19.11.2024	9	3	0	0	3	0	100	0	3
Физика	09.12.2024	9	9	1	0	4	4	55,5	11,1	2,78
Биология	19.11.2024	9	33	0	1	13	19	42,4	3	2,45
Химия	09.12.2024	9	11	0	0	4	7	36	0	2,36
Английский язык	25.11.2024	9	6	0	1	2	3	50	16,6	2,66

Диагностические работы проводились в ноябре-декабре 2024 года, когда еще не начато учителями систематическое повторение учебного материала, входящего в тренировочные работы в формате ОГЭ. Тем не менее в 2024 году по ряду предметов наблюдается значительное снижение результатов диагностических работ по сравнению с 2023 годом.

В связи с этим проведены совещания методических объединений, проанализированы результаты работ, даны рекомендации учителям по исправлению негативных тенденций. Администрацией ОУ посещаются уроки, оказывается помощь молодым коллегам в методической работе, проводятся внутришкольные мониторинги динамики подготовки учащихся 9-х классов к экзаменам.

Результаты районных диагностических работ в системе «ЗНАК» по математике профильного уровня в 11х классах в 2024 году представлены в таблице 23.

Таблица 23

Предмет	Дата	Класс	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваем.	% качества	Средний балл
Алгебра профиль	17.12.2024	11а	23	2	8	11	2	91,3	43,48	3,43
Алгебра профиль	17.12.2024	11б	8	0	1	3	4	50	12,5	2,63

Выводы и рекомендации по результатам анализа диагностических работ:

Результаты диагностических работ обсуждены на педагогическом Совете, в методических объединениях учителей-предметников, выявлены основные проблемные зоны, по каждому из предметов приняты соответствующие управленческие решения.

Учителям естественно-научного цикла при составлении рабочих программ и подготовке к урокам по предмету включать задания разного типа по развитию способности применять знания в новой ситуации; учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД обучающихся.

На занятиях по внеурочной деятельности усилить подготовку практической и экспериментальной частей, решать в большем количестве задачи на развитие различных видов функциональной грамотности учащихся.

4.3. Анализ результативности ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ СОШ №264 Кировского района Санкт-Петербурга проводились всероссийские проверочные работы (ВПР) на основании приказа Рособнадзора от 21.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмом Рособнадзора от 05.02.2024 №02-14 «О проведении ВПР в 2024 году». Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

Участниками ВПР в марте-мае 2024 г. являлись все учащиеся 4-8,11 классов, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2023/2024 учебного года представлен в таблице 24.

Таблица 24

Класс	Предметы
4	Русский язык 2 части, Математика, Окружающий мир
5	Русский язык, Математика, История, Биология
6	Русский язык, Математика, Обществознание, История, География, Биология
7	Русский язык, Математика, Обществознание, История, География, Физика
8	Русский язык, Математика, Физика, Химия, Биология, География, История, Обществознание
11	Физика, Химия, Биология, История, География

Проведение было направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Проверка ВПР осуществлялась предметными комиссиями коллегиально. В комиссии вошли учителя, имеющие опыт проверки ВПР. Учителя, входившие в комиссию, имели опыт проверки работ. С экспертами были изучены критерии оценивания.

Анализ результатов ВПР представлен в таблице 25

Таблица 25

Класс	Предмет	Уровень обученности, %	Качество обученности, %	Подтверждение оценок, %		
				понижили	подтвердили	повысили
4	Русский язык	96,61	61,86	34	55,03	26,4
4	Математика	100	90,6	0,85	64,96	34,19
4	Окружающий мир	99,15	77,96	33	54,24	11,86
5	Русский язык	89,63	49,06	8,49	76,42	15,09
5	Математика	86,24	44,04	18,35	63,3	18,35
5	История	87,50	46,15	43,27	44,23	12,5
5	Биология	98,27	67,24	15,52	48,28	36,21
6	Русский язык	90,82	56,88	16,51	65,14	18,35
6	Математика	86,66	38,09	29,52	55,24	15,24
6	История	90,57	47,17	43,4	50,94	5,66
6	Биология	100	74	20	68	12
6	География	95,84	60,42	34,04	42,55	23,4
6	Обществознание	94,12	66,67	25,49	58,82	15,69
7	Русский язык	88,43	33,69	21,05	70,53	8,42
7	Математика	94,51	42,86	18,68	51,65	29,67
7	География	91,31	32,61	46,67	51,11	2,22
7	Физика	88,89	33,33	36,36	59,09	4,55
7	Обществознание	91,66	54,16	33,33	54,17	12,5
7	История	100	95,24	9,52	42,86	47,62
7	Биология	97,67	58,14	19,05	54,76	26,19
8	Русский язык	77,27	50	29,89	50,57	19,54
8	Математика	90	42,5	25,54	64,1	10,26
8	Физика	86,95	56,52	78,26	21,74	0
8	Химия	100	86,95	4,35	43,48	52,17
8	Биология	100	69,57	8,7	82,61	8,7
8	История	100	86,96	8,7	52,17	39,13
8	География	82,60	26,08	43,48	47,83	8,7
8	Обществознание	87,81	29,27	56,1	41,46	2,44
11	Физика	100	32,14	17,86	78,57	3,57
11	Химия	100	96,67	60	33,33	6,67
11	Биология	100	77,78	37,04	62,96	0
11	История	93,30	52,56	7,41	77,78	14,81
11	География	96,42	85,71	39,29	35,71	25

Анализ динамики распределения отметок за работу по результатам ВПР в 4х классах в сравнении за 2022-2023, 2023-2024 учебных годах представлен в таблице 26

Таблица 26

Оценочная процедура, % выполнения	«2»		«3»		«4»		«5»	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Русский язык	0	3,39	15,38	34,75	61,54	51,69	23,08	10,17
Математика	0	0	16,67	9,4	52,63	52,99	30,7	37,61
Окружающий мир	0	0,85	9,48	21,19	62,93	62,71	27,59	15,25

Ученики 5-х классов показали результаты выполнения ВПР по русскому языку и математике ниже, чем в среднем по району и Санкт-Петербургу. По биологии – выше, чем в среднем по Кировскому району и Санкт-Петербургу. По истории обучающиеся 5-х классов показали результаты примерно такие же, как в среднем по Кировскому району и ниже, чем в среднем по Санкт-Петербургу.

Ученики 6-х классов показали результаты выполнения ВПР выше, чем в среднем по району и Санкт-Петербургу по русскому языку, биологии, обществознанию; немного ниже – по истории и географии.

Ученики 7-х классов показали результаты выполнения ВПР немного ниже, чем в среднем по району и Санкт-Петербургу по русскому языку, географии, физике, выше – по обществознанию, значительно выше – по истории. Существенно западает понимание смысла прочитанного текста (во всех предметных областях).

В целом, ученики 8-х классов показали результаты выполнения ВПР примерно такие же или выше, чем в среднем по району и Санкт-Петербургу по всем предметам, кроме географии. У обучающихся не имеется существенных пробелов в знаниях по русскому языку, математике и другим предметам.

Ученики 11-х классов показали результаты по географии выше, чем в среднем по Кировскому району и Санкт-Петербургу, по истории результаты немного ниже, чем в среднем по Кировскому району и Санкт-Петербургу. По биологии обучающиеся 11 класса показали результаты примерно такие же, как в среднем по Кировскому району и Санкт-Петербургу. По химии результаты выше, чем в среднем по Кировскому району и Санкт-Петербургу.

Анализ результатов выполнения ВПР, в частности, достижения планируемых результатов показывает необходимость (помимо повышения предметных знаний) вести целенаправленную работу по повышению функциональной грамотности обучающихся, в первую очередь – совершенствовать смысловое чтение.

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД. Анализ итогов ВПР в 2024 году показывает недостаточную объективность выставления оценок отдельными педагогами, что свидетельствует о необходимости повышения компетенций в области применения критериального оценивания. По результатам внешнего мониторинга (результаты ВПР) показатели качества знаний обучающихся тесно связаны с недостаточным пониманием смысла текста и требуют проведения систематической работы по повышению функциональной грамотности.

Планируемые мероприятия по повышению качества обученности в 2024-25 учебном году.

Администрации:

- провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.

- организовать проведение совместного семинара по преемственности для педагогов начальной школы и педагогов, работающих в 5-х классах.
- организовать внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Председателям ШМО:

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР по каждому предмету,
- выявить проблемы отдельных обучающихся и причины низкого качества знаний по отдельным предметам и у отдельных классов в целом.

Учителям -предметникам на основе результатов ВПР:

- провести анализ достижения планируемых результатов обучения,
- установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом,
- внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем,
- запланировать индивидуальные занятия с учащимися, не справившимися и показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, отрабатывая темы, определенные как «дефицитные»,
- руководствоваться в работе требованиями ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы,
- формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

4.4. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах

Участие в олимпиадах и конкурсах начальная школа

Сравнительная таблица количества конкурсов и олимпиад (мероприятий) за 3 года представлены в таблице 27.

Таблица 27

Уровень мероприятия	Годы проведения		
	2022 г	2023 г	2024 г
Школьный	10	12	11
Районный	14	15	10
Региональный	3	4	4
Заключительный			
Международный			
Всего	27	31	25
Форма проведения			
Очный	23	28	23
Заочный	4	3	2

Участие в олимпиадах основная и средняя школа

Результативность участия в районном этапе олимпиады за 3 года представлена в таблице 28

Таблица 28

Предмет	2022	2023	2024
Английский язык	1	0	2
Физическая культура	2	5	2
Обществознание	0	0	3
ОБЖ	4	3	1
Биология	0	1	0
Литература	0	0	1
Итого	7	9	9

Сравнительная таблица количества обучающихся, принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников за 3 года представлена в таблице 29.

Таблица 29

Уровень	Количество участников								
	2022 г			2023 г			2024		
	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители
Школьный	26	1		38	1		35	2	2
Районный									
Региональный									
Заключительный									
Международный									

Анализ участия в конкурсах представлен в таблице 30

Таблица 30

Название конкурса	Уровень	Класс	Кол-во участников	Результативность
Осенние каникулы в «Автово» (футбол)	региональный	3-4	8	Участник
		5-6	10	Призер
Детский футбольный турнир «VIKING CUP» (ноябрь 2024)	региональный	4-5	8	Призер
Новогодний турнир «VIKING CUP» (футбол)	региональный	4-5	12	Участник
Танцевальный конкурс «Птица счастья»	федеральный	2-9	67	Победитель

Танцевальный фестиваль-конкурс «Новогодние звездочки»	федеральный	2-9	67	Победитель
Танцевальный чемпионат «Свой стиль»	федеральный	2-9	67	Победитель
Танцевальный конкурс «Путешествие русской матрешки по России»	федеральный	5-6	13	Победитель
Танцевальный фестиваль «Я люблю танцевать»	федеральный	1	15	Победитель
Танцевальный чемпионат «Dance Factor»	федеральный	9	10	Победитель
Танцевальный конкурс «Танцевальная жемчужина»	федеральный	1-9	82	Победитель
Танцевальный конкурс «Русская матрешка»	муниципальный	3-9	52	Победитель
Фестиваль «Встреча друзей»	муниципальный	9	10	Победитель
Вокальный конкурс «По волнам искусства»	региональный	4	1	Победитель
XIII районный вокальный конкурс «С песней по жизни»	муниципальный	3,4,10	3	Победитель, Победитель, Призер
Первенство Ленинградской области 1 марта 2024 г. (эстетическая гимнастика)	региональный		8	Победитель
Чемпионат Ленинградской области 1 марта 2024 г. (эстетическая гимнастика)	региональный		10	Победитель
Традиционный турнир «Весенние грации» 1 марта 2024 г. (эстетическая гимнастика)	муниципальный		8	Победитель
Традиционный турнир «Алые паруса» 20-21 апреля 2024 г. (эстетическая гимнастика)	муниципальный		8	Призер
Первенство Северо-Западного Федерального округа 19 мая 2024 г. (эстетическая гимнастика)	региональный		8	Призер
Чемпионат Северо-Западного Федерального округа 19 мая 2024 г. (эстетическая гимнастика)	региональный		10	Победитель
Традиционный турнир «Невские	муниципальный		8	Призер

звезды» 26-27 октября 2024 г. (эстетическая гимнастика)				
Всероссийские соревнования по эстетической гимнастике «Невские звезды» 26-27 октября 2024 г. (эстетическая гимнастика)	федеральный		10	Победитель
Первенство Кировского района по настольному теннису	муниципальный	5-9	5	Призер
Первенство по настольному теннису среди команд ШСК	муниципальный	5-9	5	Призер
II чемпионат танцевальных стилей «Свой стиль» (команда черлидинга)	региональный	1-4 5-7	5 12	Призер Призер
XXIII Всероссийский конкурс хореографического мастерства «Танцевальная жемчужина» (команда черлидинга)	федеральный	2-7	17	Победитель
Городской этап конкурса чтецов «Мой малый огромный мир» - ГБНОУ «СПб ГДТЮ» - 20, 21 января и 17 февраля	региональный		11	Победитель Призер
Театральный фестиваль «Шар» - ДДЮТ Кировского района – 1 и 2 марта	муниципальный		35	Победитель
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» - фонд «Живая классика» - школьный этап – 6 марта	школьный		26	Победитель
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» - фонд «Живая классика» - районные этапы. ГУМО - 13 марта, ДДЮТ Кировского района – 19 марта	муниципальный		9	Победитель Призер
Городской фестиваль «Сны о театре» - ГБНОУ «СПб ГДТЮ», ТКЗ «Карнавал» - 15 марта	региональный		26	Призер
Городской фестиваль детских и юношеских театральных коллективов «Дни театра в Россони» - ГБНОУ «СПб ГДТЮ» и лагерь «Россонь» - 22 – 31 марта	региональный		35	Победитель Призер
Городской театральный марафон «В Счастливой Долине у Красненькой речки» - ГБНОУ «СПб ГДТЮ» и муниципальное образование «Красненькая речка» - апрель	региональный		56	Победитель Призер

Районный этап городского конкурса чтецов «Мудрости начало» - 10 октября	муниципальный		6	Победитель Призер
Театральный фестиваль «Маленький принц» Октябрь - декабрь	региональный		26	Призер
Всероссийский конкурс сценических искусств «Приморская звезда 2024» - октябрь-ноябрь	федеральный		26	Призер
Городской фестиваль детских инициатив «Продвижение» с 26.10 по 3.11	региональный		26	Победитель Призер
Районный этап городского этап конкурса чтецов «Мой малый огромный мир» - 19 ноября	муниципальный		6	Победитель Призер
Открытый городской конкурс «Игра для школьных театров «Театральный турнир» 1/8 финала – ноябрь	региональный		20	Победитель
Городской этап конкурса чтецов «Мудрости начало» - 30 ноября	региональный		3	Победитель Призер
Открытый городской конкурс «Игра для школьных театров «Театральный турнир» 1/4 финала – декабрь	региональный		20	Победитель Призер
Ежегодный районный конкурс рисунков «Рождественская звезда». ДДЮТ Кировского р-на	муниципальный	1,2,3,4 ,5,8,10	10	Призер
Конкурс рисунков «Весеннее настроение» на базе Академии реставрации и дизайна»	региональный	1,2,3,1 0	5	Победитель Призер
Районного конкурс творческих работ изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Космос глазами детей». ДДЮТ Кировского р-на	муниципальный	4,5,6,8 , 10	9	Победитель Призер
Районный краеведческий диктант-онлайн «Музеи Кировского района»	муниципальный	8	1	Участник
Районный конкурс «Патриот района»	муниципальный	8	1	Участник
«Про Добро» конкурс волонтеров	муниципальный	7	2	Участник
Открытый творческий конкурс Кировского района «Талисман БДД-2025» - ноябрь 2024	муниципальный	4	1	Участник

Районный конкурс среди отрядов ЮИД «Я замечен на дороге!»	муниципальный	7	4	Призер
Районный этап регионального открытого конкурса детского творчества «Дорога и мы» Ноябрь-декабрь 2024	муниципальный	2,3,4,8	9	2 победителя, 2 призера, участник
Районный этап регионального открытого конкурса детского творчества «Дорога и мы» Ноябрь-декабрь 2024	городской	2	1	Победитель
Конкурс компьютерных листовок «Безопасность на дороге дело каждого!» среди школьных отрядов ЮИД - декабрь 2024	муниципальный	7	1	Призер
Логика	муниципальный	2-4	16	1 призер, участники
«Безопасное колесо»	муниципальный	3	4	Участники
«На все руки мастера»	межрайонный	1	3	3 призёра
«Чудеса под Новый год»	муниципальный	3	5	2 победителя, участники
«Новогодняя сказка»	муниципальный	1	3	1 призёр, участники
Есть память, которой не будет конца	муниципальный	1, 4	3	Победитель, 2 лауреата
Олимпиада	городской	4	1	Призёр
Математика Нон-стоп	городской	4	5	Участники

Выводы и рекомендации по результатам анализа данных, представленных в таблицах:

Анализируя таблицы можно увидеть положительную динамику. Проведение Всероссийской Олимпиады школьников является одним из основополагающих элементов в создании общероссийской системы качества образования.

Продолжать программу работы по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам различного уровня. Формировать положительную мотивацию к участию в олимпиадах и конкурсах у детей и педагогов. Продумать систему поощрений детей, участвовавших в конкурсах, олимпиадах и т.д. Использовать часы внеурочной деятельности для ведения занимательных часов по подготовке к олимпиадам

4.5. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников по годам представлена в таблице 31

Таблица 31

Параметры	Основное общее образование			Среднее общее образование		
	2022 г	2023 г	2024 г	2022 г	2023 г	2024 г
Общее количество выпускников	62	103	105	45	36	34
Продолжили обучение в 10-м классе	33 (53%)	48 (46%)	49 (47%)	0	0	0
Среднее профессиональное образование	29 (47%)	54 (54%)	50 (48%)	4 (9%)	8 (22%)	3 (9%)
ВУЗы	0	0	0	35 (77%)	27 (75%)	29 (85%)
Призваны в армию	0	0	0	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0	6 (13%)	1 (3%)	2 (6%)
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0	0	0	0

Выводы: наблюдаем увеличение процента поступающих в средне-специальные учебные заведения выпускников 9 классов. В ВУЗы после 11 класса поступает большинство выпускников.

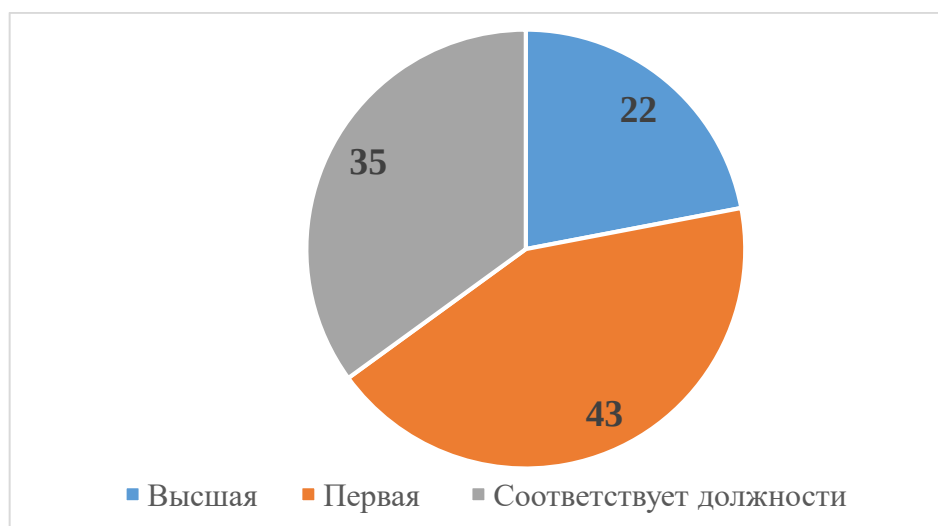
5. Оценка кадрового обеспечения

5.1. Кадровый состав организации

Уровень образования, педагогический стаж и возраст педагогических работников представлены на диаграммах и в таблицах

Диаграмма 4

Квалификационные категории 2024 год



Уровень квалификации педагогических работников ГБОУ школа №264 за три года представлен в таблице 32.

Таблица 32

Квалификационная категория	2022 г	2023 г	2024 г
Высшая	26	25	22
Первая	42	40	43
Соответствие должности	24	33	35

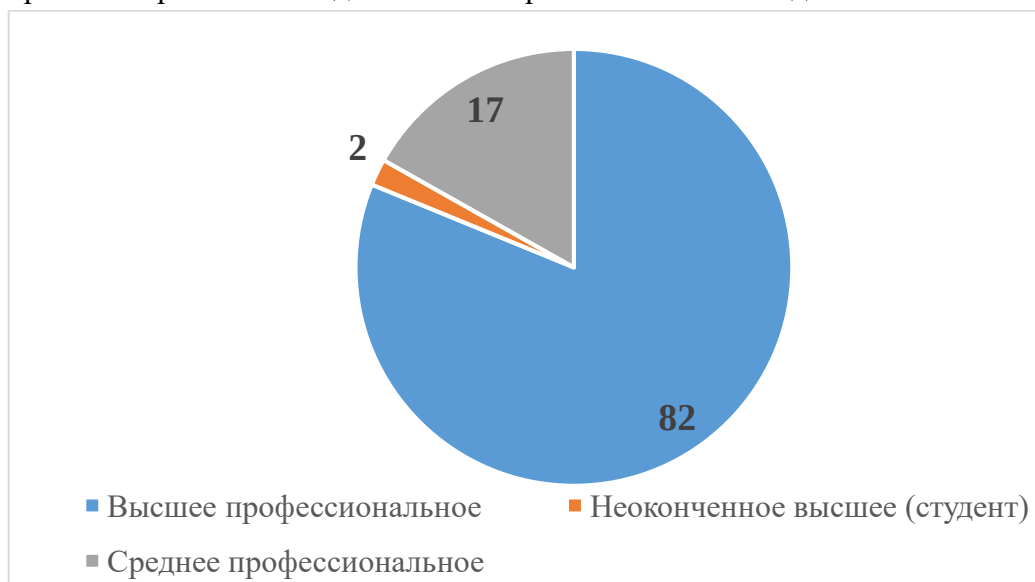
Выводы и рекомендации:

Анализируя данные, можно сказать, что постепенно снижается количество педагогов с высшей категорией и увеличивается количество тех, кто не проходит аттестацию на первую или высшую категории.

Администрации необходимо мотивировать педагогов на повышение своего профессионального мастерства и квалификационной категории. Руководителям методических объединений оказывать содействие педагогам в процессе повышения квалификации.

Диаграмма 4

Уровень образования педагогических работников 2024 год



Уровень образования педагогических работников ГБОУ школа №264 три года представлен в таблице 33.

Таблица 33

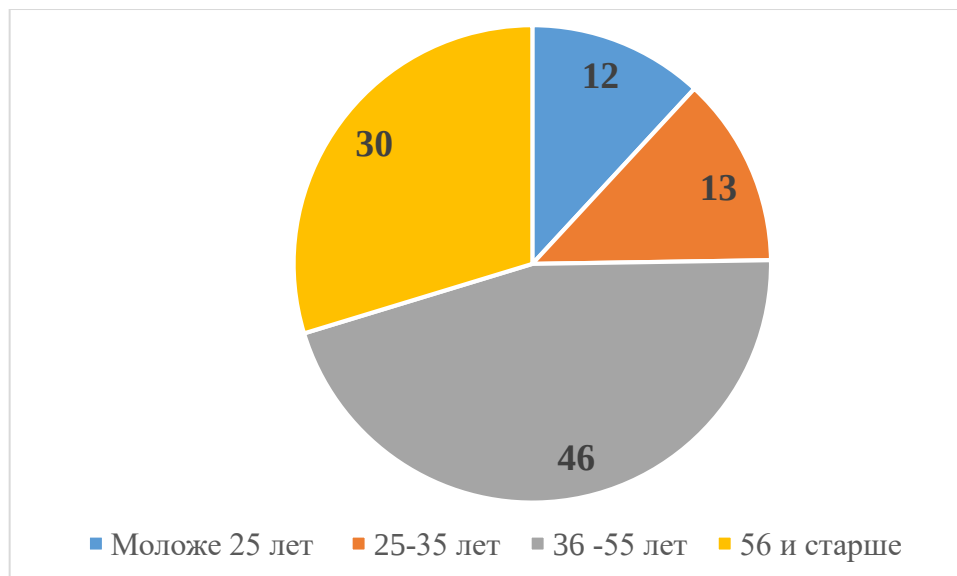
Уровень образования	2022 г	2023 г	2024 г
Высшее профессиональное	82	83	82
Неоконченное высшее (студент)	0	0	2
Среднее профессиональное	15	15	17

Выводы и рекомендации:

В 2024 году на работу были приняты педагоги, не окончившие высшее учебное заведение. В целом уровень образования педагогических работников остается неизменным.

Возрастной состав педагогических работников представлен в диаграмме 5.

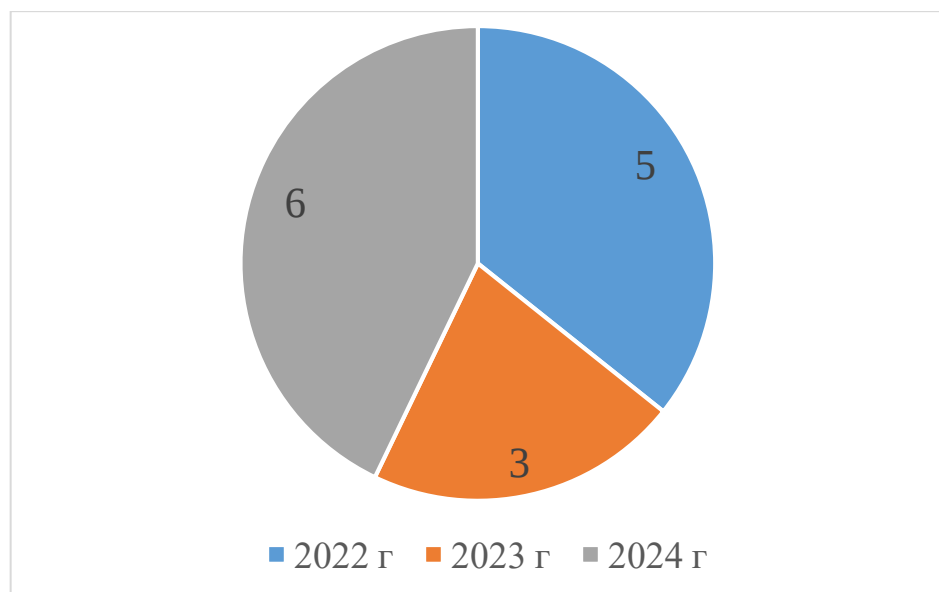
Диаграмма 5



Таким образом, почти половина педагогических сотрудников школы (45%) среднего возраста, треть (30%) – старше 56 лет, педагогов моложе и старше 25 лет 12% и 13% соответственно.

Количество молодых специалистов представлено в диаграмме 6.

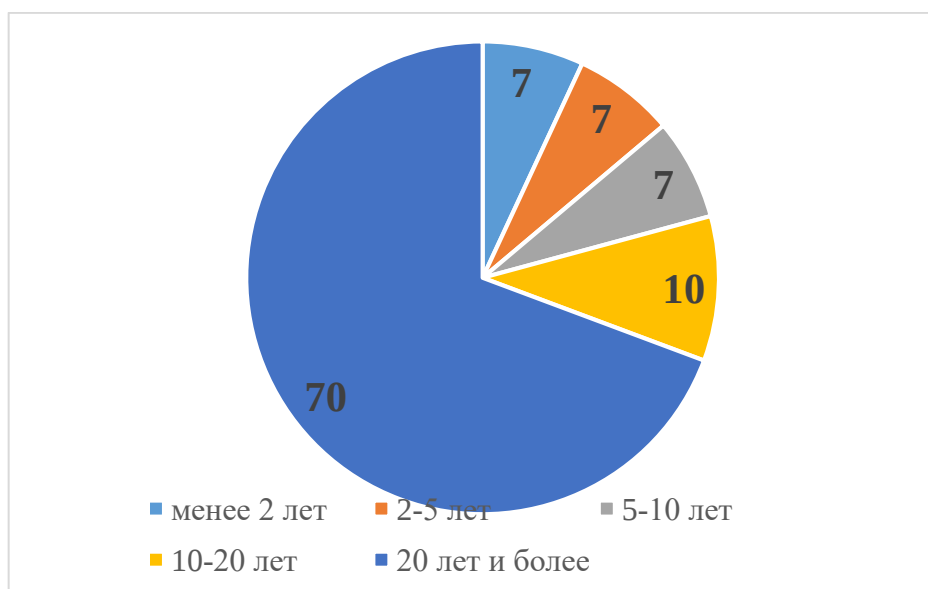
Диаграмма 6



Как видно из диаграммы 6 количество молодых специалистов в школе растет с каждым годом.

Педагогический стаж работников представлен в диаграмме 7.

Диаграмма 7



Как видно из диаграммы 7 69% педагогических работников имеют стаж работы более 20 лет, гораздо меньше тех, чей стаж составляет 10-20 лет (10%). Педагогический стаж остальных педагогов распределен равномерно – по 7 %.

Награды педагогических работников представлены в таблице 34

Таблица 34

Ордена и медали	
Орден Трудовой Славы 3-й степени	1
медаль "В память 300-летия Санкт-Петербурга"	3
Отраслевые награды	
знак "Отличник народного просвещения"	3
знак "Отличник физической культуры и спорта"	2
знак "Почетный работник общего образования РФ"	3
почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	1
почетная грамота Минобрнауки Российской Федерации	8
Региональные награды	
Знак "За гуманизацию образования Санкт-Петербурга"	2

5.2 Основные достижения педагогического коллектива

Результативность участия в педагогических конкурсах и проектах указана в таблице 35.

Таблица 35

Мероприятие	Название	Уровень	Результативность
Конкурс педагогического мастерства	Учитель физической культуры	Районный	Победитель
Районный конкурс научно-методических статей в рамках XV Педагогических чтений	«Учимся вместе: новые форматы для новых результатов»	Районный	Дипломант

работников ОУ Санкт-Петербурга			
Районный педагогический конкурс «Звездный дождь»	Лучшие педагогические разработки воспитательных занятий среди классных руководителей; номинация основная, средняя школа	Районный	Участник

Вывод: Продолжить работу по вовлечению учителей в педагогические конкурсы и проекты.

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Динамика фонда библиотеки 3 года представлена в таблице 36.

Таблица 36

Параметры /год	2022 г	2023 г	2024 г
Фонд библиотеки	60715	62454	68892
Учебная литература	37051	38790	48431
Художественная литература	19546	19546	19546

Динамика показателей работы библиотеки представлена в таблице 37.

Таблица 37

Показатели	2022 г	2023 г	2024 г
Читатели	968	976	1150
Посещаемость	8754	8898	7875

Вывод:

В образовательном учреждении имеются две библиотеки и читальный зал: в здании начальной и средней школы. В библиотеке средней школы имеется учебно-методический комплекс (ПК, мультимедийный проектор, МФУ, сканер, акустическая система) для работы заведующей библиотекой и проведения различных мероприятий.

Образовательный процесс полностью обеспечен учебной литературой (учебниками, которые используются в ОП), а также иными библиотечно-информационными ресурсами.

Объем библиотечного фонда: 68892 экземпляров, из него учебников: 48431.

В 2024 году приобретено 6438 экземпляров учебников.

Учащиеся начальной школы обеспечены учебниками из УМК «Школа России» на 100%. Учащиеся 5-11 классов обеспечены учебниками, соответствующими требованиям ФГОС и входящими в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 21.09.2022 №858) – 100%,

Оценивая динамику библиотечного фонда, можно увидеть, что фонд учебной литературы пополнился за эти три года: от 37051 экз. в 2022 г. к 48431 экз. - в 2024 г.

Однако фонд художественной литературы остался неизменным: 19546 в 2022 и 2024 гг. Именно в связи с этим уменьшились за три года показатели количества посещаемости: с 8754 в 2022 г. к 7875 в 2024 г.

К сожалению, сегодня фонд художественно-отраслевой литературы в библиотеке не в полной мере отвечает запросам учащихся и учителей. В фонд уже несколько лет не поступают новые, актуальные произведения и не обновляются издания классики. В связи с этим многие запросы посетителей библиотеки остаются невыполненными, и это сказывается на показателях.

Общее количество читателей библиотеки выросло в 2024 г. до 1150 ч. (в 2022 г. – 968) в связи с увеличением контингента школы, т.к. все ученики получают учебники и, следовательно, являются пользователями библиотеки.

Анализ эффективности использования ИКТ-технологий и развития информационной среды.

Все учебные кабинеты школы оснащены компьютерами с выходом в интернет и мультимедийными проекторами. Ведется работа по обновлению компьютерной техники.

В 2024 году в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» было поставлено следующее оборудование.

Оборудование, поставленное в ГБОУ СОШ №264 в 2024 году представлено в таблице 38.

Таблица 38

Наименование	Количество, шт
Ноутбук серии Rikog	31
Мышь компьютерная	30
Многофункциональное устройство (МФУ) Pantum	4
Камера видеонаблюдения	3
Телевизор ЭМЕРАЛЬД	1
Интерактивная панель BM Stark Baikal Pro+ 75	1
Цифровая лаборатория по химии	1
Цифровая лаборатория по физике	1

В рамках данных поставок заменены устаревшие компьютеры в 2х компьютерных классах и 6 рабочих компьютеров педагогов, обновлено оборудование в кабинетах химии и физики. Телевизором оборудован «Центр детских инициатив», интерактивная панель размещена в кабинете 1го класса.

На средства, предоставленные банком Санкт-Петербург, было куплено следующее оборудование. Оборудование, приобретенное ГБОУ СОШ №264 в 2024 году представлено в таблице 39.

Таблица 39

Наименование	Количество, шт
Компьютер стационарный	6
Мультимедийный проектор	4
Сервер	1

На собственные средства школы было приобретено 2 мультимедийных проектора.

В рамках данных покупок были заменены административные компьютеры, мультимедийными проекторами оснащены вновь созданные кабинеты и кабинеты, не обеспеченные ими ранее. Благодаря замене сервера обеспечивается более устойчивая работа баз данных Параграфа и электронного документооборота школы.

Приказом Минпросвещения России от 18.07.2024 №499 утвержден федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В данном перечне появились электронные образовательные ресурсы таких цифровых образовательных платформ, как Фоксфорд, Учи.ру, ISmart, Skyeng, СберОбразование, Яндекс, АНО «Цифровая экономика» (Урок Цифры) и другие. В этой связи были внесены изменения в отдельные локальные нормативные акты ОО. Таким образом, все учителя школы на уроках и внеурочной деятельности активно используют образовательные ресурсы указанных цифровых образовательных платформ, а также ресурсы РЭШ, ФИПИ, сдам ГИА, edu.skysmart.ru, УМК Издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний» и другие.

Ежегодно учащиеся принимают участие в дистанционных олимпиадах Учи.ру, уроках Цифры, проходят тестирования по профориентации, по психологии, учащиеся выпускных классов пишут работы по предметам, которые будут сдавать на ГИА, в системе «Знак».

Школа является пунктом приема выпускных экзаменов в формате ЕГЭ. В 2024 году в работе ППЭ участвовали 35 учителей. Все работники ППЭ прошли дистанционное обучение на портале do3 и edu.rustest.ru, принимали участие в региональных и всероссийских тренировках с использованием технологии сканирования документов экзамена в аудиториях проведения.

В течении 2024 года совершенствовалось общение учащихся и педагогов в информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум», размещенной на сайте <https://sferum.ru>. В сентябре 2024 года созданы чаты для 1х классов, в чаты других классов добавлены вновь прибывшие ученики. Педагоги осваивают дополнительные возможности платформы Сферум. На платформе активно общаются и обмениваются информацией все учителя школы и более 60% учащихся и их родителей.

Сайт школы размещён и функционирует по адресу: <http://sc264.kirov.spb.ru/>.

С 01.09.2024 года вступили в силу новые требования к сайту ОО, установленные приказом Рособнадзора от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». В этой связи был обновлена структура сайта и информация, содержащаяся на нём.

Также, согласно ниже перечисленным нормативным актам на сайт школы добавлен раздел «Информационная безопасность». В данном разделе размещены основные нормативные документы РФ и локальные акты в сфере защиты персональных данных и обеспечении безопасности педагогов, учащихся и их родителей в сети «Интернет». Также в данном разделе размещены информационные материалы по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет и перечень безопасных сайтов, которые можно использовать для обучения и воспитания.

Правовые основания размещения персональных данных:

- Федеральному закону от 27.06.2006 №152-ФЗ «О персональных данных»,
- Федеральному закону от 27.06.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»,
- Постановлению Правительства РФ от 06.06.2008 №512 «Об утверждении требований к материальным носителям биометрических персональных данных и технологиям хранения таких данных вне информационных систем персональных данных»,

- Постановлению Правительства РФ от 15.09.2008 №687 «Об утверждении Положения об особенностях обработки персональных данных, осуществляемой без использования средств автоматизации»

- Постановлению Правительства РФ от 01.11.2012 №1119 «Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных»

Информация о жизни школы активно обновляется в официальной группе Госпаблик <https://vk.com/club207052429>.

Вывод:

Для более эффективного развития информационной среды в школе необходимо продолжать обновление компьютерного оборудования. В 39 учебных кабинетах учительские компьютеры необходимо заменить. В 10 кабинетах требуется замена мультимедийных проекторов.

Требуется более активное привлечение учащихся в различные проекты, конкурсы с использованием ИКТ-технологий. В школе небольшое количество учеников, которые увлекаются программированием.

7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

Для организации образовательного процесса школа обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

В школе оборудованы следующие кабинеты:

- 2 кабинета физики
- 1 кабинет химии
- 1 кабинет биологии
- 3 кабинета информатики
- 1 цифровая лаборатория "Архимед" по химии и биологии
- 2 кабинета технологии
- 1 кабинет географии с набором карт

Новым учебным оборудованием оснащены кабинеты физики и химии. В 2х кабинетах информатики заменены компьютеры.

Все учебные кабинеты оборудованы компьютерами с выходом в интернет и проекторами.

Общее количество учебных кабинетов для проведения занятий – 66. В 2024 году в здании средней школы дополнительно оборудовано 2 учебных кабинета – русского и английского языка. Рабочие места учителя оснащены компьютером с выходом в интернет и мультимедийным проектором.

8. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)

Показатели деятельности ГБОУ школа № 264 представлены в таблице 26.

Таблица 26

№п/п	Показатели	Ед. измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1161
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	521
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	554
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	86
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	36,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,89
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,74
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61,59
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базового/профильного уровня	4,3/62,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4/4%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не	0

	получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	165/14,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	38/3,27%
1.19.1	Регионального уровня	28
1.19.2	Федерального уровня	10
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	27/2,32%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	101
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	82/81,25%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	65/64%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	17/16,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16/15,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	45/44,55%

1.29.1	Высшая	22/21,7%
1.29.2	Первая	43/42,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	16/15,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	34/33,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	25/24,75%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 56 лет	30/29,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	110/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	107/97,3%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,31 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,3 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1161/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,65 кв.м.

Дополнительные показатели

3	Материально-техническое и информационное обеспечение	Единица измерения
3.1	Обеспеченность учителей (преподавателей) количеством компьютеров в расчете на одного учителя)	1 единица
3.2	Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив)	66 единиц
3.3	Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками (количество интерактивных досок и приставок на учебный коллектив)	11 единиц
3.4	Наличие лабораторий и/или мастерских (количество на учебный коллектив)	2 единицы
3.5	Обеспеченность специализированными кабинетами (количество кабинетов на учебный коллектив)	13 единиц
3.6	Наличие электронных интерактивных лабораторий	1 единица
3.7	Наличие электронных учебников и учебных пособий	226 единиц
4	Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся	
4.1	Наличие спортивного зала	3 единицы
4.2	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	1 единица
4.3	Наличие тренажерного зала	1 единица
4.4	Наличие бассейна	0 единиц
4.5	Наличие медицинского кабинета	2 единицы
4.6	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	2 единицы
4.7	Наличие отдельной столовой	2 единицы
5	Условия для индивидуальной работы с обучающимися	
5.1	Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов	15 единиц
5.2	Наличие групп по работе с инофонами	Да
5.3	Проведение психологических и социологических исследований, опросов	Да
6	Наличие дополнительных образовательных программ	
6.1	Наличие программ социально-педагогической направленности	Да
6.2	Наличие программ технической направленности	Да
6.3	Наличие программ физкультурно-спортивной направленности	Да
6.4	Наличие программ художественной направленности	Да
6.5	Наличие программ естественно-научной направленности	Нет
6.6	Наличие программ туристско-краеведческой направленности	Да
6.7	Охват обучающихся дополнительными образовательными программами	975
7	Возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях	
7.1	Удельный вес численности учащихся, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях в общей численности учащихся	67,7%
7.2	Наличие победителей спортивных олимпиад, Региональных, всероссийских, международных	2
7.3	Наличие информации об участии в сдаче норм ГТО	Да

8	Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	
8.1	Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников	Да
8.2	Наличие коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся	Да
8.3	Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий	нет
8.4	Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации	Да
8.5	Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Да
8.6	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	Да
8.7	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	Да
8.8	Предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование	Да
8.9	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь	Да
8.10	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	Да
8.11	Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Да
8.12	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	Да
9	Результаты анкетирования получателей образовательных услуг относительно удовлетворенности качеством образовательной деятельности, а также доброжелательности, вежливости, компетентности работников	
9.1	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	78,5 %
9.2	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	71,3 %
9.3	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	62 %
9.4	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	71,3 %
9.5	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	63,7 %

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТДЕЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ, ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Результаты самообследования за 2024 год

№п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	975 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 6 лет)	нет
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	522 человека
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (12- 15 лет)	385 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (16 - 17 лет)	68 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам отделения дополнительного образования детей (ОДОД)	975 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	491 человек/50%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	491 человек/100%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	4 человека/0,4%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	5 человек/0,5%
1.6.3	Дети-мигранты	4 человека/0,4%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	868 человек/89%
1.8.1	На муниципальном уровне	174 человека/18%
1.8.2	На региональном уровне	320 человек/33%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.8.4	На федеральном уровне	374 человека/38%
1.8.5	На международном уровне	0 человек/0 %
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	868 человек/89 %
1.9.1	На муниципальном уровне	174 человека/18%
1.9.2	На региональном уровне	320 человек/33%

1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.9.4	На федеральном уровне	374 человека/38%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/0 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/0%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	2 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	1 единиц
1.11.2	На региональном уровне	1 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	16 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/88 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/18%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/12%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.17.1	Высшая	4 человек/27%
1.17.2	Первая	5 человек/33%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	человек/%

	работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	2 человека/13%
1.18.2	Свыше 30 лет	4 человека/27%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/13 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/27 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2 человек/13%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	единиц
1.23.1	За 3 года	2 единицы
1.23.2	За отчетный период	2 единицы
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	есть

Потенциал развития ГБОУ СОШ №264 Кировского района Санкт-Петербурга рассматривается, как совокупность проблем образовательного учреждения, препятствующих его развитию, а совокупность выявленных преимуществ – как точки роста, способные стать системообразующими элементами развития.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.